

泰州机电高等职业技术学校

质量报告（2025 年度）

2025 年 12 月 15 日

泰州机电高等职业技术学校质量报告

(2025 年度) 报送及发布情况



年报名称	是否编制	是否报送	是否发布	是否报送企业年报	年报发布网址
泰州机电高等职业技术学校学校质量报告 (2025 年度)	是	是	是	是	http://www.tzvec.com/2022/c61109/a142367/page.html

内容真实性责任声明

学校对 泰州机电高等职业技术学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



王立东

2025 年 12 月 15 日

前言

本报告汇总了泰州机电高等职业技术学校 2024-2025 学年办学质量情况，涵盖基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等核心领域成果，同时展望未来发展方向，为关注学校发展的各界人士提供参考。

学校秉持“为了每个生命自信而尊严的生活”的办学理念，深耕现代职业教育。本学年紧扣教育强国建设要求，深化教学改革，在专业升级、产教融合、师资提质等方面发力，推动办学水平提升。

本学年教育教学质量显著提升，育人成效凸显。职业教育高考“3+4”转段录取率 100%，部分专业专科第一批达线率达 100%；校园学习氛围浓厚，学生参与技能竞赛、社会实践的积极性和综合素养同步提升。

未来，学校将持续深化职教改革，坚守育人初心，以产教融合、科教融汇为路径，提升教学质量与服务保障水平，为区域发展培育更多高技能人才，助力职业教育高质量发展。

本报告集中展现学年办学成果，在此向辛勤付出的全体师生致以敬意，祝贺学校斩获丰硕成果！

目录

一、基本情况	1
1. 学校概况	1
2. 办学条件	3
3. 专业情况	4
4. 学生情况	6
5. 教师队伍	7
二、产教融合	8
1. 机制共筑	8
2. 资源共建	10
3. 人才共育	12
4. 双师共培	15
三、人才培养	17
1. 立德树人	17
2. 教育教学	21
3. 技能成长	24
4. 多样成才	27
四、服务贡献	33
1. 服务地方发展	33
2. 服务行业企业	35
3. 服务民生改善	37

4. 服务区域协作	37
五、文化传承	38
1. 传承红色基因	38
2. 传承中华优秀传统文化	42
3. 传承工匠、劳模精神	44
六、国际合作	44
1. 留学江苏	44
2. 合作办学	45
3. 标准引领	46
4. 国际交流	47
七、发展保障	48
1. 党建引领	48
2. 政策落实	51
3. 学校治理	53
4. 质量保证体系建设	56
5. 经费投入	58
八、挑战与展望	59
1. 面临挑战	59
2. 未来展望	61

表目录

表 1-1 办学条件情况分析表	3
表 1-2 专业建设情况分析表	6
表 1-3 学生情况分析表	7
表 1-4 教师情况分析表	8
表 2-1 专业数与合作专业数统计表	12
表 2-2 2024-2025 学年校企合作办学统计表	13
表 3-1 德育工作情况分析表	20
表 3-2 2024 年江苏省职业学校技能大赛成绩统计表	24
表 3-3 毕业生情况分析表	32
表 6-1 国际通用证书对接情况汇总表	45

图目录

图 2-1-1 泰州机电高等职业技术学校汽车系携手海鹏汽车共铸校企合作活动现场	10
图 2-2-1 泰州机电高职&联想集团校企合作十周年系列成果展现场	11
图 2-3-1 信息工程系赴企业调研学生实习就业活动现场	14
图 2-3-2 智能制造系赴江苏罡阳股份有限公司走访实习学生	15
图 2-4-1 2025 年江苏省职业院校新质生产力赋能教师发展大数据 1+X 培活动现场	17
图 3-1-1 泰州机电高等职业技术学校心理健康教育系列活动	18
图 3-1-2 校外劳动实践教育活动现场	19
图 3-2-1 AI 赋能智慧课程建设的实操教学	23
图 3-2-2 22 级商务英语专业“3+4”贯通培养转段考试圆满落幕	24
图 3-3-1 中职交通运输赛道·新能源汽车维修项目现场	25
图 3-3-2 泰州机电高等职业技术学校王心研同学比赛现场图	26
图 3-3-3 中职新闻传播赛道短视频制作比赛现场	27
图 3-4-1 专转本教学研讨会现场	28
图 3-4-2 泰州机电高等职业技术学校女篮夺冠现场	29
图 3-4-3 经贸服务系开展婴幼儿托育服务与管理优秀作品展览活动现场 ...	30
图 4-1-1 汽车工程系在联合学院汽车专业“现代学徒制”交流中展现卓越成果	35
图 4-2-1 “萌芽智创”婴幼儿托育产业学院成立仪式现场	36
图 4-4-1 泰州机电高等职业技术学校与新疆四校开展企业经营沙盘友谊赛比赛现场	38
图 5-1-1 纪念“一二·九”运动 90 周年合唱展演现场	40
图 5-1-2 2025 年清明祭英烈主题教育活动现场	41
图 5-2-1 学雷锋主题教育实践活动现场	43
图 6-2-1 德国 HWK 工业机电师证书考试现场	46
图 4-4-1 泰州机电高等职业技术学校师生在 2024 Makex 机器人挑战赛总决赛中勇夺全球总冠军现场	48
图 7-1-1 泰州机电高职校党委书记毛金余主讲专题党课	50

图 7-1-2 师德师风建设推进会	51
图 7-2-1 2025 届大专毕业生校园招聘双选会	53
图 7-3-1 泰州机电高等职业技术学校举行兼职教学督导员聘任仪式	55
图 7-3-2 泰州机电高等职业技术学校膳食监督家长委员会会议顺利召开 ...	56

案例目录

案例 2-1-1【泰州机电高等职业技术学校汽车系携手海鹏汽车共铸校企合作新辉煌】	9
案例 2-2-1【泰州机电高等职业技术学校&联想集团校企合作十周年系列成果展】	10
案例 2-3-1【信息工程系赴企业调研学生实习就业】	13
案例 2-3-2【智能制造系赴江苏罡阳股份有限公司走访实习学生】	14
案例 2-4-1【2025 年江苏省职业院校新质生产力赋能教师发展大数据 1+X 培训】	16
案例 3-1-1【以心育心守初心 立德树人筑根基】	17
案例 3-1-2【劳动教育常态化推进 立德树人实效持续提升】	18
案例 3-2-1【聚焦教育教学提质 校本培训赋能教师成长】	22
案例 3-2-2【泰州机电高等职业技术学校 22 级商务英语专业“3+4”贯通培养转段考试圆满落幕】	23
案例 3-3-1【泰州机电高等职业技术学校在 2025 年江苏省职业院校技能大赛中 职交通运输赛道新能源汽车维修项目中斩获双冠】	25
案例 3-3-2【泰州机电高等职业技术学校王心研同学一举拿下“智能寻轨器”“太空探测器” 两项冠军】	25
案例 3-3-3【泰州机电高等职业技术学校信息工程系短视频制作团队获得中职新闻 传播赛道短视频制作一等奖】	26
案例 3-4-1【泰州机电高等职业技术学校在职业教育高考中成绩显著】	28
案例 3-4-2【泰州机电高等职业技术学校女篮逆袭夺冠，赋能学生多样成才】	28
案例 3-4-3【经贸服务系开展婴幼儿托育服务与管理优秀作品展览活动】	29
案例 4-1-1【汽车工程系在联合学院汽车专业“现代学徒制”交流中展现卓越成 果】	35
案例 4-2-1【“萌芽智创”婴幼儿托育产业学院成立仪式圆满举行】	36
案例 4-4-1【泰州机电高等职业技术学校与新疆四校开展企业经营沙盘模拟友谊 赛】	38
案例 5-1-1【泰州机电高等职业技术学校举行纪念“一二·九”运动 90 周年合	

唱展演】	39
案例 5-1-2【缅怀先烈承遗志，砥砺青春向未来——泰州机电高等职业技术学校开展 2025 年清明祭英烈主题教育系列活动】	40
案例 5-2-1【泰州机电高等职业技术学校开展学雷锋主题教育实践活动】 ..	42
案例 6-2-1【泰州机电高等职业技术学校智能制造系组织德国 HWK 工业机电师证书考试】	45
案例 4-4-1【泰州机电高等职业技术学校师生在 2024 Makex 机器人挑战赛总决赛中勇夺全球总冠军】	47
案例 7-1-1【泰州机电高职校党委书记毛金余主讲专题党课】	50
案例 7-1-2【泰州机电高等职业技术学校举行师德师风建设推进会】	50
案例 7-2-1【泰州机电高等职业技术学校举行 2025 届大专毕业生校园招聘双选会】	52
案例 7-3-1【泰州机电高等职业技术学校举行兼职教学督导员聘任仪式 筑牢教学质量保障防线】	54
案例 7-3-2【泰州机电高等职业技术学校膳食监督家长委员会会议顺利召开】	55

一、基本情况

1. 学校概况

学校 1982 年创办职业教育，2000 年建成省级合格职业教育中心校、首批国家级重点中等职业学校，2005 年建成江苏联合职业技术学院泰州机电分院，2015 年建成国家中等职业教育改革发展示范校，2016 年 12 月创建成江苏省高水平现代化职业学校，2018 年 8 月创建成江苏省现代化示范性职业学校，2024 年 1 月完成江苏省中等职业学校领航计划建设单位期满考核。学校占地 204 亩，建筑面积近 10 万平方米，实训基地建筑面积 2.5923 万 m²，教学、科研仪器设备总值 8539.13 万元。馆藏图书 9.2017 万册，专业期刊 60 种，电子图书近 26 万册。

学校实施现代职业学校管理理念，以章程建设坚持特色规范办学。校训为：一心向学，追求卓越。校风为：向善向上 自强不息。教风为：博学善教 真情育人。学风为：立德笃学 精技践行。学校坚持以“发现教育”理论为指导，以“对接区域经济、对接产业转型、对接行业企业、对接岗位能力、对接国际合作”为发展特色，积极践行校企一体化育人改革，大力提升人才培养质量和办学水平，为区域经济社会的发展做出了应有贡献。

办学特色：

学校始终坚持“服务地方经济社会发展，培养高素质技术技能人才”的办学宗旨，树立“为了每个生命自信而尊严

的生活”办学理念，深入推进“创意发展、创优素质、创新技术、创高技能、创业实践”教育，全面提升学生综合素质，真正使每个学生都能成人、成长、成才、成功，真正使升学者有其学，就业者有其路，创业者有其能。

办学成果：

（1）2025 届商务英语“3+4”专业的 33 名学子，全部成功转段至泰州学院本科阶段，实现了 100%转段率；2025 届职教高考共有 7 名同学成功被本科院校录取；2025 届五年一贯制专转本升学考试中，共有 30 名同学被本科院校录取；普通三年制中专班实行全员升学，平面设计、机械、艺术、汽车专业 100%专一达线。

（2）2025 年泰州市中小学生个人艺术单项比赛中荣获高中组舞蹈一等奖、高中组西洋乐二等奖；2025 年泰州市直属学校中学生合唱比赛中荣获班级合唱项目二等奖、校级合唱项目二等奖；荣获第八届泰州市中等职业学校在校生模拟法庭大赛铜奖和“优秀组织奖”；2025 年泰州市青少年阳光体育运动联赛足球比赛（高中男子组）决赛中，我校 108 名同学参与开场舞表演，表现优异，深受好评。

（3）我校在 2024 世界机器人大赛总决赛中荣获冠军，实现该赛项的大满贯；我校师生在 2025 年省技能大赛中职交通运输赛道新能源汽车维修组赛项中荣获双冠；我校学生团队在 2025 年省技能大赛中职新闻传播赛道短视频制作比赛中荣获一等奖；我校两位教师在江苏职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛获得二等奖。

(4) 王心研同学在江苏省青少年电子制作锦标赛中获双料冠军；朱钰婷同学在江苏省无线电测向锦标赛中获金牌；赵一乐同学在江苏省定向锦标赛中获一等奖；我校羽毛球队在泰州市青少年阳光体育运动联赛羽毛球比赛（中职组）中获男子女子双冠军；我校篮球队在泰州市青少年阳光体育运动联赛篮球比赛（高中组）中获男子第二名；我校足球队在泰州市青少年阳光体育运动联赛足球比赛（中职组）中获男子第三名；我校篮球队在市直学校中小學生第十届篮球比赛（女子组）中获冠军；我校教师在市直教育系统教职工乒乓球比赛中获第一名。

(5) 张慧老师获评联院计算机网络技术专业带头人荣誉称号，解俊老师获评联院教学创新团队负责人荣誉称号；我校 14 名教师在省级教育论文评选中斩获佳绩；我校办学经验在《职教发展研究》2025 年第 2 期中刊登。

2. 办学条件

截至 2025 年 8 月，生均校园占地面积 44.60 平方米、生均校舍建筑面积 29.52 平方米、生均教学、实习仪器设备值 9695.17 元/生、生均纸质图书数量 31.89 册/生、职业体验中心 3 个。

表 1-1 办学条件情况分析表

序号	项目	单位	2024 年	2025 年	增量

1	生均校园占地面积	平方米	46.03	44.60	-1.43
2	生均校舍建筑面积	平方米	33.85	29.52	-4.33
3	生均教学、实习仪器设备值	元/生	8742.32	9695.17	+952.85
4	生均纸质图书数量	册/生	37.21	31.89	-5.32
5	职业体验中心数	个	3	3	0

3. 专业情况

(1) 专业设置与管理。学校对接地区“1+5+1”主导产业，形成以装备制造业为主体、信息技术和现代服务业为两翼的“一体两翼”专业布局。明确了“以全球视野布局核心专业、以时代眼光升级新兴专业、以区域视角改造传统专业”的建设要求，坚持“调高、调优、调强”的专业建设思路，全面对接国内外行业权威或特色课程开展校企一体化育人改革，实现校企“同研、同建、同管、同评、同就业”。

(2) 专业群构建。学校以全面推行校企一体化育人为杠杆，着力建设与发展机电一体化技术、计算机网络技术、汽车服务技术、现代服务业4大新型专业群。建成机电一体化技术、计算机网络技术、会计电算化等3个江苏省现代化专业群，建成机电一体化高水平专业群。

(3) 实训基地建设。学校主要专业都实现校企共同育人，发起或参加了多个国内外产业联盟，校企合作校内共建了AHK机电一体化师培训认证中心、中德诺浩汽车学院、联想服务器一体化学院、智翔移动互联技术应用学院、中鑫创投工业机器人学习中心、江苏数字鹰无人机学习中心、歌德

电商学院、科技创新教育中心、创业教育中心、奇迹三维创客中心和 12 个校级技能名师工作室、2 个市级技能大师工作室、1 个省“双师型”名师工作室、1 个省大学生优秀创业项目泰州盛谷三维科技有限公司等平台，有 33 个深度合作的校外实训实习基地。共建立了凤凰 AHK 机电学院、联想工程师学院、智翔移动互联学院、中德诺浩汽车学院、歌德电商学院 5 个产业学院，让校企合作得以实际运行，实现抱团深度发展。

（4）“一体化”人才培养。学校在广泛调研与论证的基础上，结合学校发展规划，校企联合共同制订体现产业岗位细化、融合新特点的科学、规范的群内各专业的实施性人才培养方案。学校通过中外合作、校企合作，与 AHK、中德诺浩、北京中鑫创投、江苏数字鹰科技有限公司、昆山奇迹三维、北京数码大方、联想公司、上海智翔教育、天德湖餐饮集团校企合作一体化育人。

（5）课程建设情况。学校是江苏省首批课程改革实验校，着力推进以工作过程或实践活动为导向的课程改革，构建和实施了以学生为主体、以能力为本位、理实一体化、中高职相衔接的课程体系。课程建设是学校教学基本建设的核心内容，是推进教育创新，推动理论与实践、文化基础与专业技能、学习做人与学习做事的结合。为此学校在江苏省职业学校教学管理规范 and 江苏联合职业技术学院教学管理规范的基础上制定了学校《课程建设管理办法》《课程标准编制与管理实施办法》《精品课程建设方案》《校本教材管理

办法》《专业负责人管理办法》《课程负责人管理办法》、《深化课堂教学改革实施方案》等一些列管理办法和建设方案。2024-2025 学年第四届“课堂教学质量月”中聘请的外校、行业企业文化课专家 8 名和专业课专家 11 名，对全校 151 名老师（含外聘兼职老师）进行了推门听课，并进行讲评课，有力的促进了课堂教学质量的提升，更好的为学生服务，为社会培养合格的技术技能人才。

表 1-2 专业建设情况分析表

序号	项目	单位	2024 年	2025 年	增量
1	专业数	个	12	12	0
2	校企合作开发教材数	门	5	5	0
3	教学计划内课程总数	门	548	556	+8
4	共建产业学院（企业学院）招生数	人	221	226	+5
5	校内外实习实训基地数	个	20	38	+18

4. 学生情况

截至 2025 年 8 月，学校设有智能制造系、汽车工程系、信息工程系、经贸服务系和基础部五个系部，24 个中职专业。中职在校生人数为 2885 人，其中 24 级 1039 人，23 级 969 人，22 级 877 人。

表 1-3 学生情况分析表

序号	专业名称	性质	2024年 在校生数 (单位:人)	2025年 在校生数 (单位:人)	增量	2024年 毕业生数 (单位:人)	2025年 毕业生数 (单位:人)	增量
1	机械加工技术	中职	20	20	0	0	20	20
2	数控技术应用	中职	123	117	-6	39	37	-2
3	机电技术应用	中职	245	235	-10	45	46	1
4	汽车运用与维修	中职	100	97	-3	42	31	-11
5	新能源汽车运用与维修	中职	102	101	-1	38	47	9
6	计算机网络技术	中职	125	125	0	39	38	-1
7	计算机平面设计	中职	78	77	-1	43	45	2
8	会计事务	中职	169	165	-4	43	67	24
9	电子商务	中职	147	145	-2	63	70	7
10	艺术设计制作	中职	80	79	-1	0	23	23
11	幼儿保育	中职	87	86	-1	80	44	-36
12	商务英语	中职	102	101	-1	34	33	-1

5. 教师队伍

截至 2025 年 8 月，教职员工额定编制数为 208 人，学校有教职员工 203 人，专任教师 197 人，其中具有高级职称 78 人，占比 39.59%，具有硕士研究生及以上学历 84 人，占比 42.64%，教授级高级讲师 3 人，生师比为 14.21，专业教师中“双师型”教师占比 85.7%，兼职教师比例 38.07%，骨干教师人数比例达 20.81%。

表 1-4 教师情况分析表

序号	项目	单位	2024 年	2025 年	增量
1	教职员工总数	人	199	203	+4
2	专任教师数	人	193	197	+4
3	生师比	%	15.3	14.21	-1.09
4	专业教师“双师”型教师比例	%	80.36	85.7	+5.31
5	兼职教师比例	%	33.67	38.07	+4.4
6	硕士研究生及以上学位专任教师占比	%	42.21	42.64	+0.43
7	高级专业技术职务专任教师占比	%	36.18	39.59	+3.41

二、产教融合

1. 机制共筑

学校整合各方资源成立凤凰 AHK 机电技术学院、联想工程师学院、智翔移动互联网技术学院、中德诺浩汽车技术学院、歌德电商技术学院等 5 个产业学院和凤凰国际高端制造业、联想教育工程师、泰州市汽车产业、财商人才培养等 4 个校企发展联盟。每个产业学院对接泰州一个产业、一至两个国际国内通用职业资格证书、一批龙头企业，聘请一批行业精英、培育一个教学团队、组建一个校企发展联盟、共建一个考培中心、打造一个核心专业群。基于“工作过程”导向，共同设置专业、培养师资、设计课程体系、优化课程内容、组织课堂教学、开展教学评价、安排学生就业，按照产业企

业的需求，集中资源，办优势专业，打造专业核心竞争力。

产业学院制定了《理事会章程（试行）》、《校企发展联盟章程（试行）》、《专业建设指导委员会章程（试行）》、《校本产业学院建设标准（试行）》，实行理事会领导下的院长负责制，每学期至少召开一次会议，负责专业设置、专业群打造、人培方案制订、课程建设、“双师型”教师队伍建设、行企专兼教师选派、校内外实验实训基地建设等重大问题进行审议、决策、检查、指导、咨询、监督和协调。系主任兼任院长，企方人员担任第一副院长，教改团队负责人任第二副院长。教改团队下设发展规划组、师资培训组、课程开发组、教学实施组、基地管理组、质量监控组，具体落实各项年度建设任务。学校年度考核设置“校企合作，产教融合”单项奖。

案例 2-1-1【泰州机电高等职业技术学校汽车系携手海鹏汽车共铸校企合作新辉煌】泰州机电高等职业技术学校与长期合作伙伴海鹏集团汽车事业部再度携手，以现代学徒制为核心开展系列体育活动及合作洽谈，进一步筑牢校企合作根基。泰州机电高等职业技术学校汽车工程系专门建成海鹏文化特色实训基地，联合开发多门校企实践课程，其中 2 门获评省级在线精品课程，将行业前沿技术融入教学，有效提升学生职业竞争力。活动期间，海鹏集团 100 余名管理层参观学校现代化实训基地，对泰州机电高等职业技术学校实训建设、实践教学及技能大赛成果给予高度评价。

泰州海鹏集团副总之志跃与泰州机电高等职业技术学校汽车系主任季恺，围绕人才培养优化、技术实践深化、产学研协同推进等议题深入磋商，为完善现代学徒制人才培养体系达成共识。



图 2-1-1 泰州机电高等职业技术学校汽车系携手海鹏汽车共铸校企合作活动现场

2. 资源共建

产业学院面向产业转型升级发展和区域经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，分别对接 HWK、IHK、美国计算机协会、联想、世纪鼎利、歌德电商等国际国内通用行业企业先进职业标准，面向产业智能化、信息化方向，瞄准岗位新知识、新技术、新工艺、新规范，更迭人才培养能力要素，调高人才培养规格。

产业学院迎合技术发展，加快课程教学内容迭代，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求合理对接，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，增加复合型、设计性实践教学比重，把行业企业的真实项目、产品设计等作为选题来源，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。

案例 2-2-1 【泰州机电高等职业技术学校&联想集团校企合作十周年系列成果展】泰州机电高等职业技术学校与联想集团迎来校企合作十周年，同期举办合

作十周年成果系列展示暨联想职业素养特训营结业典礼。校党委书记毛金余、副校长薛东莹及相关系部主任，联想职教集团交付总监周鹏等企业代表出席活动，共同见证合作成果与学生成长。十年来，双方深耕“资源共建、优势互补”合作模式，联合建成联想 IT 产业学院、联想智能制造学院两大育人平台，构建“先进制造业为主体，现代服务业和信息技术为两翼”的课程架构，合作专业覆盖云计算运维、大数据、智能制造等多个方向，实现跨专业融合发展。下一步，泰州机电高等职业技术学校将持续深化与联想集团的资源共建机制，拓展合作广度与深度，着力打造区域性智能制造工程师培育摇篮，为产业高质量发展输送更多高素质技术技能人才。



图 2-2-1 泰州机电高职&联想集团校企合作十周年系列成果展现场

依据专业特点，依托校本课程，学生小组合作，自主探究式，按图索骥，用校本教材、新型教学环境有力倒逼课堂教学方法变革的“水到渠成”。使用真实或高仿真生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，扎实推进“行动导向”教学，着力提升学生的动手实践能力，有效提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。校企建立教学周报、阶段小结制度，及时评估与改进教学状态。

产业学院制定《校企考试委员会章程（试行）》，成立校企考试委员会，组建专家库，负责校企共建课程结业考试

以及专业职业资格认证考试。建立了考官考务培训、学生考前培训会、“实操+面试”全程录像制度；建立了考官反馈、考试质量分析暨教学改进会议制度。推行“笔试+操作考试+面试”考试方式，新版理论考试试卷，用看图说话或看图连线替代文字填空，用综述替代文字问答。新版“实操+面试”评分记录表也不同。以促进学生全面发展和终身发展为目的，采用量化与质性相结合、个体与群体相结合等方式进行评价。

表 2-1 专业数与合作专业数统计表

2023-2024 学年		2024-2025 学年	
专业数	主要合作企业	专业数	主要合作企业
9	14	8	14

3. 人才共育

学校以校企互利共赢为目标，实行学校对接企业、专业对接产业、课程对接职业的三层对接，全力推进校企合作。

学校与中德诺浩（北京）教育投资有限公司建立“人才培养基地”，引进国外专业课程及国际职业资格认证，实现“学德国课程，拿德国证书，在高端企业就业”；与凤凰职教中职出版中心合作，引入德国机电一体化工 AHK 证书课程，培养中德 AHK 机电一体化工高技能人才；与联想教育科技（北

京)有限公司合作,培养服务器运行与维护高技能人才。

表 2-2 2024-2025 学年校企合作办学统计表

序号	合作企业	合作项目	合作专业	培养人数
1	泰州智德电子商务有限公司	歌德电商企业认证	电子商务	65
2	江苏凤凰出版传媒集团凤凰职教出版中心	AHK 机电一体化师	机电一体化技术	50
3	中德诺浩(北京)教育投资有限公司	HWK 汽车机电诊断与维修技师	汽车检测与维修技术	26
4	联想教育科技(北京)有限公司	云计算、智能制造	计算机网络技术	54
5	联想教育科技(北京)有限公司	智能制造	数控技术	17
6	常州龙邮信息科技有限公司	三维数字化应用	模具设计与制造	25
7	泰州市阳光财务公司	数据采集	大数据与会计	57
8	泰州市盛博财务公司	财务信息化	会计信息管理	51

为探索中国特色学徒制,大力培养技术技能人才,学校组织各系根据现有专业在人才培养、课程体系建设等方面的情况,召开产业学院工作会议,组织校企合作联盟内各企业及专业建设委员会企业专家成员座谈会,对现代学徒制项目实施的必要性与可行性分析进行调研、分析、讨论。积极组织申报,汽车系的汽车检测与维修技术项目入选联院五年制高职现代学徒制示范专业点建设名单。

案例 2-3-1【信息工程系赴企业调研学生实习就业】泰州机电高等职业技术学校副校长周素林带领信息工程系主任黄启宏、杨建平主任及实习班主任一行,

赴无锡、苏州开展学生实习就业专项调研，推动校企人才共育走深走实。

调研团队先后走访联想无锡公司、苏州明基等合作企业，深入生产一线与办公场所，实地考察企业工作环境、生产流程及设施条件。通过与企业负责人、人事部主管座谈，详细了解泰州机电高等职业技术学校实习生工作表现、薪资待遇及住宿保障等情况，重点围绕学生专业知识与岗位需求衔接、职业适应能力培养、实操技能提升等人才共育关键环节，征询企业意见建议；同时与在岗实习生面对面交流，倾听实习感悟与诉求。下一步，泰州机电高等职业技术学校将以此次调研为契机，联合企业细化人才共育标准，针对性调整专业设置与培养方案，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与企业需求精准对接，完善“校企协同、全程共育”机制，为区域产业高质量发展输送更多高素质技术技能人才。



图 2-3-1 信息工程系赴企业调研学生实习就业活动现场

案例 2-3-2【智能制造系赴江苏罡阳股份有限公司走访实习学生】泰州机电高等职业技术学校智能制造系主任黄翹、副主任冯磊及班主任周慧一行，赴江苏罡阳股份有限公司开展专项走访调研。企业人力资源部邱部长对调研团队表示热烈欢迎，座谈会上详细汇报了泰州机电高等职业技术学校实习生在岗表现，高度认可实习生在数控加工、设备调试等岗位展现的专业技能与严谨态度。调研团队深入企业精密铸造车间、数控加工中心、自动化装配线等核心生产区域，全面了解企业技术实力与生产流程。

此次调研既传递了学校对实习生的关怀，更精准对接企业人才需求，为专业建设积累宝贵经验。下一步，智能制造系将以此次调研为契机，持续推进校企协同育人模式创新，优化人才培养方案，聚焦“精工艺、懂智能、善创新”培养目

标，为区域制造业高质量发展输送更多高素质技术技能人才，夯实产教融合育人根基。



图 2-3-2 智能制造系赴江苏罡阳股份有限公司走访实习学生

4. 双师共培

学校通过四大工程促进师资队伍建设。一是全员培训工程。近年来学校组织国培 30 人，省培每年保持在 20 人左右。完善并落实专业教师企业实践锻炼培养计划，鼓励专业带头人或骨干教师到企业兼职。常规开展全员校本培训，对全体教师分别进行了心理健康、计算机技能、班主任业务等教育教学基础能力培训，对专业教师进行了专项技能及数字化资源应用能力培训。二是科研引领工程。组织指导教师参加省市级课题研究，撰写教育教学和学术论文，力求解决实际问题，促进教师理论水平提升。2024-2025 学年度教师在省级以上刊物发表论文 114 篇。在研省规划课题 2 项。省职教教改研究课题 4 项，省职教学会课题 3 项，省电子学会课题 7

项、联合学院课题 4 项、市教育规划课题 16 项，校级课题 23 项。三是名师铸造工程。学校积极实施雏鹰助飞工程，做好“青蓝”结对培养，开展卓越培养工程，举办教师发展节，展示教师成长成果，搭建了人才成长多级平台。2024-2025 学年度建成了数控加工技术等 12 个校级技能名师工作室。省级名师工作室 6 个，现有省教学名师 1 人、省教科研中心组成员 6 人、省职教领军人才 7 人、市特级校长 1 人、市名教师 1 人、市级以上学科（专业）带头人 10 人、市级以上教学能手 21 人、市级及以上骨干教师 47 人。四是专兼结合工程。加大引进具有丰富实践经验和较强技术开发能力的高技能、高技术、高素质人才，聘请了 24 名行业企业技术骨干承担学校专业理论及技能实训教学。建立、完善兼职教师资源库，提高了教学团队整体实力。

案例 2-4-1 【2025 年江苏省职业院校新质生产力赋能教师发展大数据 1+X 培训】为深化职业教育“双师型”教师队伍建设，落实新质生产力赋能教师发展要求，由省教育厅职教处、省高职教师培训中心主办，联想（北京）有限公司与泰州机电高等职业技术学校联合承办的江苏省职业院校教师素质提高计划—大数据 1+X 培训项目成果汇报暨结业典礼，在泰州机电高等职业技术学校联想 IT 产业学院大数据实训基地顺利闭幕。本次聚焦“双师共培”核心，采用“高校专家讲座 + 企业技术实操”模式，邀请高校教授解读职教政策与教学理念，联想企业资深讲师开展大数据技术实操指导，学员完成数据采集、分析应用等核心任务实践，均通过《大数据智能制造现场数据采集与应用》职业技能等级证书考核。培训充分依托泰州机电高等职业技术学校多功能大数据实训基地软硬件资源，实现教学理念与产业技术深度融合。

此外，泰州机电高等职业技术学校张慧老师获评计算机网络技术专业带头

人，解俊老师获评教学创新团队负责人。下一步，泰州机电高等职业技术学校将持续深化“双师共培”机制，依托校企合作平台，优化师资培养模式，为职业教育高质量发展提供坚实人才支撑。



图 2-4-1 2025 年江苏省职业院校新质生产力赋能教师发展大数据 1+X 培活动现场

三、人才培养

1. 立德树人

学校坚持立德树人，高度重视学生道德素质，凝炼“向善、向学、向上”精神文化，开展现代德育体系课题研究，构建“三全”育人体系，打造“三向”德育品牌。严格按照教学计划实施德育课程，推进中华优秀传统文化教育进课程，积极推行融技能教学与职业精神培养为一体的课程教学改革，编写了 6 本德育校本教材，每年开展 5 项大型德育专题教育和特色德育活动，面向全市举办了校园文化艺术节、素质教育 5+2 成果展示汇报等大型活动。另外实施“五好五禁止”、“治理校园欺凌”、“一系一品”创建等三项工程，抓好思想道德教育和行为习惯养成教育。

案例 3-1-1【以心育心守初心 立德树人筑根基】落实立德树人为根本任务，

泰州机电高等职业技术学校将心理健康教育融入育人全过程，通过系列活动、专项培训与专题会议，构建全方位、多层次的心理健康教育体系，滋养学生健康成长，践行“为了每个生命自信而尊严的生活”的办学理念。

学校以校园心理节为载体，将心理健康教育与五育融合，通过 VR 情绪体验、团队拓展、阳光畅跑、心理剧展演等丰富形式，引导学生释放压力、学会协作、关爱自我，在实践中培育积极心态。同时，聚焦教师育人能力提升，邀请专家开展心理健康导师个案接待培训，通过案例研讨、问题交流，明确导师职责与工作方法，提升教师心理辅导技能，筑牢全员育人防线。

此外，学校召开心理健康教育专题会议，传达上级“润心行动”要求，梳理工作重点，建立长效机制，压实各部门责任。一系列举措层层递进，既呵护了学生心灵成长，也强化了教师育人担当，让立德树人在心理育人的实践中落地生根，营造出阳光健康、温暖向善的校园氛围。



图 3-1-1 泰州机电高等职业技术学校心理健康教育系列活动

案例 3-1-2【劳动教育常态化推进 立德树人实效持续提升】劳动是立德树人的鲜活载体，泰州机电高等职业技术学校始终将劳动教育作为五育并举的重要环节，以常态化、多元化实践让“劳动最光荣、劳动最崇高”的理念融入青春成长，让学子在躬身实干中淬炼品格、增长才干。

各系部立足特色打造专属劳动课堂：农耕实践中，学生们挥汗翻土、搭建大棚、播种浇水，在泥土芬芳中体会耕耘的艰辛与收获的喜悦；协作劳动里，大家分工挖沟铺路、清理作物，在默契配合中学会责任担当与团队包容。每一场劳动

实践都离不开班主任与心理老师的全程守护。当学生因任务繁重心生倦怠，或是因协作遇阻产生困惑时，老师们总会耐心疏导情绪、传授方法，帮助大家化解难题、重拾干劲。从最初的生疏笨拙到后来的熟练上手，从畏惧挑战到主动担当，学生们在汗水中褪去青涩，在实践中明晰价值。劳动教育的常态化推进，不仅有效提升了学生的动手能力与协作意识，更让正确的劳动价值观深植于心，让立德树人的实效在一次次实践中持续彰显，为青年成长筑牢精神根基。



图 3-1-2 校外劳动实践教育活动现场

学校牵头成立江苏省首个区域性职业学校思政教育联盟，构建了社会、家庭、学校和企业育人网络，形成班主任、德育教师、家校共同发展委员会、学生干部四支思政队伍。学校全面完善思政课程体系，严格按国家有关规定开设思想政治理论课程，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，统一使用马克思主义理论研究和建设工程统编的思政课最新版教材。五年制高职前两年的思政必修课程依据中职思政课程设置要求开设，后三年开设《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《心理健康》《创业与就业教育》《中华优秀传统文化》等课程。

学校结合五年制高职专业定位和专业发展特色，准确定位专业培养目标。确定素质、知识、能力要求，特别是核心能力、核心素养要求，明确人才培养规格，强化德智体美劳全面培养，推进德育、智育、体育、美育、劳动教育相互融通、相互促进、协同育人。将思想政治、语文、历史、劳动等列为公共基础必修课程，对学校教师进行立德树人意识的贯彻，如职业道德、职业意识、职业素养等，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，把思政教育贯穿于教育教学全过程。学校每学期组织期中、期末思政教学工作检查。健全教研活动制度。双周教研活动进周工作安排，教研活动记录单由教研室及时交教务处汇总。督导处的专兼职督导员，主动研究学校教育课程思政中存在的不足之处，有针对性地提出合理化建议。建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，每年抽测 70%的学科。

表 3-1 德育工作情况分析表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	增量
1	思政课教师数*	人	12	12	0
	体育课专任教师数	人	11	11	0
	美育课专任教师数	人	2	2	0
	班主任人数	人	74	74	0
2	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2954	2992	+38
	其中：学生体质测评合格率	%	92.2	91.2	-1
3	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	214	168	-46
4	聘请行业导师人数*	人	9	9	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	3168.6	3641	+472.4
	年支付行业导师课酬	万元	25.5330	27.1251	+1.5921

2. 教育教学

立足国家及省级课程与教材建设要求，学校以规范人才培养全流程为抓手，扎实推进课程体系完善与教学基础夯实工作。在课程体系建设上，严格落实省厅指导意见，规范制（修）订实施性人才培养方案，深化校企融合育人模式，优化课程设置逻辑，同时全面修订完善课程标准，其中基础课程采用 2020 年版国家统一课表，专业课程均形成契合人才培养方案的完备标准，为中高职（中本）课程衔接筑牢基础。在常规教学管理上，构建全链条管控机制，组织教师制定科学的学期授课计划，常态化开展教案、作业等教学资料全面检查，通过开学首日行政干部推门听课、全学期三次教学工作检查、课堂教学巡查及简报通报等方式，及时发现并解决教学问题；严格落实考试管理要求，实践课程采用第三方考核，理论课程推行教考分离，确保考核评价的公正性与规范性，全方位保障教学常规有序推进。

深化教学改革创新，学校以课堂转型为核心，多措并举推动教学模式与评价体系升级。一方面，修订《深化课堂教学改革的实施方案（试行）》，全面推行 AHK 六步教学法、联想“三段九步”等先进教学方法，推动实践课堂向以学生为中心转型，同时组织 45 周岁以下教师制定《“做中学，学中做”课堂教学改革行动计划》，启动全校性课堂建设工程，显著提升教学效果与学生满意度。另一方面，强化教学

研讨与评价改革，修订课堂教学评价表，建立多方参与的评价制度；出台考试改革管理办法，要求主干课程建立题库，公共基础课程与专业核心课程全面实行教考分离并开展质量分析；成立校企考试委员会，组建多主体专家库，负责校企共建课程结业考试与职业资格认证考试，逐步实现“评价主体多元、评价指标多维、评价方式多样”的改革目标。

聚焦质量保障与教师发展，学校构建全方位监控体系并落实数字化赋能要求。在质量监控方面，启动教诊改信息平台调研，计划将学校与部门工作计划总结、教诊改清单、基础数据等纳入信息化管控，实现质量监控数字化升级；每学期初选拔并培训学生教学信息员，每月组织其从五个维度开展课堂教学质量评价，对评价存在问题的教师及时开展个别交流，形成师生协同提升教学质量的良好机制。结合“四化六融合”教改任务，采用不通知、不定时的推门听课方式，探索校本化课堂教学策略，倒逼教风改进与课堂管理优化，切实提升教师数字素养与教学能力，为教育高质量发展提供坚实支撑。

案例 3-2-1【聚焦教育教学提质 校本培训赋能教师成长】泰州机电高等职业技术学校围绕教育教学核心需求开展的校本培训，以“校级集中 + 系部分组”的形式扎实推进，让教师在针对性学习中实现能力升级。培训紧扣教育教学相关要求，把课程创新、师资建设、教研融合等关键环节落到实处，为新学期教学质量提升筑牢基础。

校级培训中，AI 赋能智慧课程建设的实操教学颇受好评。超星泛雅集团专

家带着具体案例而来，手把手指导教师运用 AI 工具优化教案、搭建知识图谱，不少老师表示这种“即学即用”的培训解决了教学中的实际难题。“双师型”教师申报培训则精准对接教师发展需求，梳理常见误区、明确申报要点，为大家冲击专业资质提供了清晰路径。班主任培训也围绕教学配套管理展开，从信息化工具使用到班级常规把控，都是贴合日常工作的实用内容。进入系部分组研修阶段，各教研室聚焦教学中的具体问题开展研讨，分管领导深入参与指导，让教研真正服务于教学实践。



图 3-2-1 AI 赋能智慧课程建设的实操教学

案例 3-2-2【泰州机电高等职业技术学校 22 级商务英语专业“3+4”贯通培养转段考试圆满落幕】泰州机电高等职业技术学校基础部 2022 级商务英语专业 33 名学子顺利完成“3+4”中本贯通转段考核，集中体现了学校贯通式人才培养的教学成效。本次转段考核严格遵循江苏省现代职教体系建设要求，采用“笔试+口试”双轨评价体系，覆盖听力理解、商务阅读、应用文写作及情景口语四大模块，全面考查学生专业核心素养与跨文化交际能力。备考阶段，通过分层次教学、“日清周结”精准辅导、错题档案分析、全真模拟测试等举措，搭配学生“学习共同体”互助模式，系统提升应考能力与专业水平。

副校长薛东莹强调，学校将以此次考核为契机，深化“三教改革”：完善中本衔接课程标准体系，构建校际协同育人与联合教研机制，建立大数据动态质量监测系统，持续优化培养方案。下一步，泰州机电高等职业技术学校将聚焦教育

教学核心，不断提升贯通式人才培养质量，为职业教育高质量发展打造示范性案例。



图 3-2-2 22 级商务英语专业“3+4”贯通培养转段考试圆满落幕

3. 技能成长

学校建立了校、系两级技能运动会制度，学生参赛率为 100%。承办了市级技能大赛器通用机电、汽车维修、婴幼儿保育、母婴照护、移动应用开发、智能财税、新能源汽车、现代加工技术、无人机、电子商务、网络建设等项目。学校承接了机电、机械数控、计算机网络、电子商务（商务营销方向）、会计、数字媒体、汽车维修、幼儿健康与发展、国际贸易等 9 个专业共计 1235 人学业水平技能考试。

表 3-2 2024 年江苏省职业学校技能大赛成绩统计表

序号	竞赛项目	获奖等级	获奖人数
1	通用机电设备安装与调试	三等奖	2
2	智能制造设备技术应用	三等奖	3
3	短视频制作	一等奖	3
		二等奖	1

4	移动应用与开发	三等奖	1
5	新能源汽车维修	一等奖	2
		一等奖	1
6	婴幼儿保育	二等奖	3
7	汽车营销	三等奖	2
8	汽车维修	三等奖	2
合计			20

案例 3-3-1【泰州机电高等职业技术学校 2025 年江苏省职业院校技能大赛中职交通运输赛道新能源汽车维修项目中斩获双冠】校王臻老师凭借精湛技艺获教师组一等奖（第一名），朱锴鑫老师指导的李佳铭、彭刚强同学斩获学生组一等奖（第一名），彰显了技能培育扎实成效。学校深耕技能培育“软环境”建设：对接行业发展趋势与企业实际需求，以省赛标准搭建专业化实训平台；组建由往届省赛冠军朱锴鑫老师牵头的指导团队，结合赛事规则变动与选手特质，制定涵盖专业技能、语言表达、应变能力的科学训练计划，利用课余及周末时间开展针对性集训。同时强化“硬管理”保障：建立备赛目标分解、阶段任务落实、中期效果检查、最终成果考核的全流程管理机制，将赛事备赛与获奖情况纳入教师教学评价、评优评先及学生综合素质评定体系，充分激发师生参与热情。



图 3-3-1 中职交通运输赛道·新能源汽车维修项目现场

案例 3-3-2【泰州机电高等职业技术学校王心研同学一举拿下“智能寻轨器”

“太空探测器”双项冠军】在 2025 年江苏省青少年电子制作锦标赛的舞台上，泰州机电高等职业技术学校王心研同学凭借扎实积淀与不懈拼搏，一举拿下“智能寻轨器”“太空探测器”双项冠军。这场赛事充满科技感与挑战性，从电子元件识别焊接、机械结构组装到程序调试，从轨道精准识别到模拟星际探索，每一个环节都考验着选手的知识储备、逻辑思维与实践创新能力。王心研同学在激烈竞争中沉着应变，将日复一日的练习转化为临场的从容发挥，一路过关斩将，最终摘得两项桂冠。

这份荣耀的背后，是她个人不懈的奋进与坚持，更是学校科技体育教育深耕的成果。学校始终重视科技体育融合发展，为学子搭建优质实践平台，科技体育工作室的老师们悉心指导，助力学生激发科学兴趣、锤炼实践能力。未来，这份科技育人的初心将继续延续，让更多学子在科技与体育的滋养中，绽放创新锋芒、收获成长力量。



图 3-3-2 泰州机电高等职业技术学校王心研同学比赛现场图

案例 3-3-3【泰州机电高等职业技术学校信息工程系短视频制作团队获得中职新闻传播赛道短视频制作一等奖】泰州机电高等职业技术学校构建“大师工作室 + 项目化教学”技能培养模式，精准对接江苏省职业院校技能大赛发展趋势，为学子量身打造专业化备赛体系。

备赛期间，学校充分整合课余、周末及寒暑假时间，组建专家督导组全程跟进指导，针对短视频制作赛项系统性开展影视语言运用、Premiere 特效制作等

六大模块训练，配齐实训耗材与专项支持，为学子技能打磨提供全方位保障。

科学培育模式下，技能成长成效显著：3月24日，信息工程系短视频制作团队从全省13市26支队伍中突围，斩获2025年省赛中职新闻传播赛道一等奖，实现该赛项“零的跨越”，指导教师李宁获教师组二等奖，团队成功晋级世界技能大赛国赛集训，生动印证了学校技能育人模式的实践价值。



图 3-3-3 中职新闻传播赛道短视频制作比赛现场

4. 多样成才

学校坚持立德树人根本宗旨，践行发现教育理念，整体构建“向善、向学、向上”三向德育育人体系，强化文明行为习惯养成教育、法治教育、国防教育等活动，打造了校园文化艺术展示平台、专业技能发展提升平台、个性特长自主发展平台、社会生活实践体验平台、文明风采竞赛平台，积极开展了社团活动和“书香校园”创建活动，将综合素养课程纳入各专业人才培养方案，制定了学生毕业标准，严把学生毕业质量关，学生综合素质明显增强，专业文化素养得到显著提升，综合职业能力和可持续发展能力得到进一步拓展。

案例 3-4-1【泰州机电高等职业技术学校在职业教育高考中成绩显著】泰州机电高等职业技术学校秉持“以升学为基础，追求高质量就业”的教育理念，通过系统性教学改革，实现升学与就业双轨赋能，职业教育高考成绩亮眼。一方面优化教学计划，聚焦职教高考考点与职业技能核心，重构课程体系；另一方面强化早晚自习精细化管理，配套针对性答疑与学业跟踪机制，为学子提供个性化培育“软环境”。同时深化产教融合，将技能培养融入日常教学，既夯实升学学业基础，也筑牢就业能力根基，形成“升学有路径、就业有底气”的培育格局。

2025 年成果显著：“3+4”转段班 33 名学生 100%升入本科；中职职教高考 10 人考入本科，专科第一批以上通过率达 93.09%，较往年大幅增长。这份成绩是全体师生共同奋斗的结晶，彰显了教学改革的扎实成效。未来，学校将持续坚守育人初心，深化改革创新，为学子多元成才保驾护航，助力职业教育高质量发展。



图 3-4-1 专转本教学研讨会现场

案例 3-4-2【泰州机电高等职业技术学校女篮逆袭夺冠，赋能学生多样成才】在市直学校中小学生第十届篮球比赛中，泰州机电高等职业技术学校女子篮球队不畏强手、奋勇拼搏，上演逆袭夺冠传奇，充分展现了新时代青年学生的责任担当与昂扬风貌。24 模具设计与制造班任优璇带髌骨错位旧伤坚守赛场，韩雨轩脚底磨出血泡仍冲锋在前，蔡雨霏脚踝积水坚持战斗，“轻伤不下火线”的优良作风贯穿赛事全程，彰显了强烈的集体荣誉感与责任担当。

依托学校系统化体育育人体系，球队以团结协作凝聚奋进力量，历经多轮角

逐一过关斩将，最终在决赛中再度力克泰州中学，成功问鼎冠军。此次赛事佳绩，不仅检验了泰州机电高等职业技术学校体育教学成果，更彰显了学校在培育学生顽强意志、协作精神与责任担当等方面的显著成效，为校园精神文明建设注入强大动力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了实践支撑。



图 3-4-2 泰州机电高等职业技术学校女篮夺冠现场

案例 3-4-3【经贸服务系开展婴幼儿托育服务与管理优秀作品展览活动】为深化职业教育改革，展现婴幼儿托育服务与管理专业建设成果，搭建学生技能展示与交流平台，泰州机电高等职业技术学校婴幼儿托育服务与管理专业优秀作品在三楼中庭顺利启幕。此次展览聚焦专业特色，集中展出纸艺花卉、衍纸画、简笔画、纸浆画等创意作品百余件，为师生呈现了一场兼具童真巧思与专业内涵的视觉盛宴。既充分展现了学生的专业技能与创意才华，更蕴含着学子对婴幼儿教育的深刻理解与美好期许。

此次作品展是泰州机电高等职业技术学校落实产教融合、强化专业技能培养的重要实践，下一步，泰州机电高等职业技术学校将持续聚焦托育行业人才需求，优化专业培养体系，提升人才培养质量，为区域婴幼儿照护服务行业高质量发展输送更多高素质技术技能人才。



图 3-4-3 经贸服务系开展婴幼儿托育服务与管理优秀作品展览活动现场

搭建校园文化艺术展示平台。学校已连续成功举办十五届校园文化艺术节，学校校园文化艺术节以“拓展学生素质，服务青年成才”为宗旨，以高品位、高质量文化活动为载体，围绕学生的思想道德的培养、核心价值观的培养、职业素养的发展，提高学生的综合素质等方面组织开展了演讲比赛、歌唱比赛、朗读比赛、书画比赛、迎新晚会、学生欢送会、元旦汇演等一系列丰富多彩的主题活动。

搭建个性特长自主发展平台。学校出台了学生社团管理办法，每年对社团结构进行调整，对前期社团工作进行梳理和总结，针对学生职业发展需求，进行顶层设计和统一规划，确定社团建设目标和工作思路，目前，学校社团共有才艺、专业、体育、科技、实践等 5 个大类 55 个社团，每学期参与学生人数近 1600 人，学生社团参与率达到 97.5%。同时，积极开展团组织学生会活动。

搭建志愿服务实践活动平台。学校志愿服务工作制度健全，志愿服务对象明确，志愿者档案建立规范，志愿活动组

织有序，并通过开学典礼、国旗下讲话等有利时机，广泛进行思想动员。同时，充分利用宣传栏、板报、横幅和宣传标语等载体，积极开展“弘扬雷锋精神、促进校园和谐”宣传活动，思想汇报专题深入引导志愿者助人为乐，积极奉献，认真践行“奉献、友爱、团结、互助”的志愿精神，不断追求高尚的思想道德情操和人生价值，为深入开展志愿服务活动营造出了浓郁的活动氛围，今年参与志愿服务活动达700多人次。

学校通过深化“三度三融合”，打造全国中职“双创”卓越品牌。深化“三度三融合”，即追求新高度做到三个突破：国际大赛获奖、创新成果转化、创业孵化突破；追求新宽度做到三个延伸：本校全体师生、区域中小学、中小型企业延伸；追求新的深度，做到三个融合：课程体系、师资混编、实践平台融合，努力打造全国中职“双创”卓越品牌。以机制建设为先导，构建科学化、系统化双创教育制度保障；以课程实施为重点，构建“专创融合”的双创教育课程体系；以“教练型”师资队伍建设为关键，构建“跨界融合”混编型双创师资团队；以新型双创教育实践平台为依托，构建“学、服融合”的服务型双创实践平台。

5. 就业质量

学校就业情况在全市同类职业学校中一直处于领先地位，毕业生质量得到了用人单位的一致好评。一是学校毕业生综合素质好。学校重视学生日常行为习惯的养成，出台了一系列管理制度，实现学校品质、办学质量和学生素质的整

体提高，赢得了社会和企业的认可。同时，学校还举办各种类型的企业讲座、行业报告，开拓毕业生的视野，提升毕业生对就业形势和行业发展的认知度，更好的制定个人成长目标。二是学校毕业生具有较高的职业素养。学校一贯重视培养学生职业素质、专业素质、敬业精神等方面的培养，坚持知识学习、技能培养与品德修养相统一。学校充分利用线上与线下、课堂与课后、学校与企业等资源，助力学生职业发展。三是学校积极推进校企合作、工学结合，形成稳定的校企合作群。一方面，学校积极联系邀请企业进校宣讲，举办校企联谊暨项目洽谈会，邀请企业到会商谈招聘学生、联合培养、产学研合作等事宜，全面推动学校和企业之间的交流合作，为毕业生提供了充足的岗位和机会。另一方面，通过邀请企业有关专业人员来校指导等形式，了解企业对毕业生的需求，按照企业需求制订人才培养方案，实现人才培养方案与企业需求的有机契合，积极主动为企业做好人力资源服务工作，为毕业生顺利就业、高质量就业做好准备工作。

表 3-3 毕业生情况分析表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	增量
1	毕业生人数*	人	700	876	+176
2	毕业生去向落实人数	人	700	876	+176
	其中：升学人数	人	685	387	-298
	升入本科人数	人	30	43	+13
3	毕业生本省去向落实率	%	90.61	93	+2.39
4	月收入	元	3398	3460	+62

5	毕业生面向三次产业就业人数	人	16	8	-8
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0	0
	面向第二产业就业人数	人	8	3	-5
	面向第三产业就业人数	人	8	5	-3
6	自主创业率	%	0	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	92.17	93.3	+1.13

四、服务贡献

1. 服务地方发展

学校 2024-2025 学年完成岗前培训、岗位能力培训等培训 7221 人日；组织了全市各类技能鉴定与认证 386 人次，涉及 7 个职业资格鉴定项目。

学校是泰州电子信息职业教育集团牵头学校，同时也是 6 个省内外职教集团成员校。作为牵头学校，学校就订单培养、工学结合、现代学徒制、顶岗实习等问题，多次组织成员校及相关行业企业人员对专业设置与建设进行研讨与合作，结合区域经济发展，合理调整专业，加强专业精品化建设，取得了一定成果。

学校牵头成立江苏省首个区域性职业学校思政教育联盟。始终坚持立德树人，提高政治站位，主动谋划，创新开展思政教育工作，在思政教育队伍建设、积极开展富有时代特点的主题教育活动、建立多方协同育人机制等方面取得了可喜成绩。

学校把增强人才培养服务能力作为社会服务的人才支撑与智力支持。主动对接泰州市及全省经济社会发展需求，健全完善就业与招生、人才培养联动机制，推动产业、行业、

企业、专业、就业“五业联动”，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。推动建立以行业需求为导向的继续教育机制和高水平社会培训模式，持续打造一流特色继续教育品牌。

学校不断增强与区域发展的融合度。推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，全力构建服务泰州市经济社会发展的新体制、新机制。强化职业学校特殊内涵和城市融合发展理念，提升与本地企业深度合作的质量和效益，坚持策应泰州“一体系四集群”（大健康产业体系+海工装备和高技术船舶产业集群、汽车零部件和精密制造产业集群、化工及新材料产业集群、光伏和锂电产业集群）产业需求，瞄准岗位新知识、新技术、新工艺、新规范，培养更多符合泰州产业发展的高素质创新人才。

表 4-1 服务贡献表

序号	项目	单位	2024 年	2025 年	增量
1	毕业生初次就业人数*	人	15	8	-7
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	15	8	-7
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	15	8	-7
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 2	万元	0	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0	0
6	专利转让数量	项	0	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	0
8	非学历培训项目数*	项	3	3	0
	非学历培训学时*	学时	258	262	+4

	公益项目培训学时*	学时	0	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	11.75	13.667	+1.917

案例 4-1-1【汽车工程系在联合学院汽车专业“现代学徒制”交流中展现卓越成果】自 2014 年以来，泰州机电高等职业技术学校紧跟国家政策导向，构建“政、行、企、校、师”五方协同育人机制，与泰州市海鹏汽车等本地企业深度合作，实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程无缝对接。通过“双师互派”、共建实训基地、共研课程体系等举措，打造 100% 双师型教师队伍，培育多项省市级精品课程，毕业生就业率达 100%，且月薪起薪平均增加 300-500 元/人，为地方汽车产业输送大批高素质技术技能人才。

此次交流获得与会专家高度认可，汽车专指委副秘书长刘娟娟充分肯定泰州机电高等职业技术学校实践模式。下一步，泰州机电高等职业技术学校将持续深化现代学徒制改革，聚焦区域汽车产业发展需求，优化协同育人机制，为服务地方经济转型升级、培育产业急需人才提供坚实支撑。



图 4-1-1 汽车工程系在联合学院汽车专业“现代学徒制”交流中展现卓越成果

2. 服务行业企业

学校积极鼓励专业课教师主动为企业提供服务。“泰州技术能手”“泰州市五一劳动奖章”获得者冯磊老师又接受了泰州市江陵冶金股份有限公司的邀请，为企业提供技术服

务。冯磊老师不仅帮助企业完成了较大型轧辊零件的工艺设计和程序编制，解决了技术难题，打破了长期困扰企业的技术瓶颈，提高了公司的技术水平和产品竞争力。还为该公司技术人员进行了数控设备的操作和复杂零件的编程与加工知识培训。冯磊在开展为企业技术服务的同时也锻炼了自己的实践能力，有效地推进了学校数控专业和精密机械加工企业的深度融合。

案例 4-2-1 【“萌芽智创”婴幼儿托育产业学院成立仪式圆满举行】“萌芽智创”婴幼儿托育产业学院成立仪式在泰州机电高等职业技术学校报告厅隆重举行。仪式现场，泰州机电高等职业技术学校与相关企业签订产业学院合作协议，并为合作单位授予“实训基地”牌匾，标志着学校在深化产教融合、推进校企协同育人方面取得实质性进展。根据协议，合作企业将深度参与课程开发、实习实训等人才培养各环节，校方同步为企业提供智力支撑与人才保障，构建“资源共享、责任共担”的产教融合共同体。

此次产业学院的成立，是泰州机电高等职业技术学校贯彻落实国家职业教育改革部署的重要举措，为婴幼儿照护领域高素质技术技能人才培养搭建了全新平台。下一步，学院将秉持“萌芽破土、智创未来”理念，持续深化校企合作，为推动区域托育行业高质量发展注入职教动能。



图 4-2-1 “萌芽智创”婴幼儿托育产业学院成立仪式现场

3. 服务民生改善

学校创新团队与市环保局、助残中心等部门通力合作，协助攻克技术难题，研制出各种便民服务设备，解决民众难题。学校成立了“星海”志愿者服务中心，定期组织各系、各班学生深入社区、红色基地、福利院等场所，开展各类志愿活动。不断发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，弘扬社会正能量。

学校继续做好东南培训学校学历培训、点睛社会考试培训两个社会培训机构的管理与服务工作。加强调研，及时了解社会需求，坚持正确方向，严格招生管理，优化师资队伍，创新培训模式，因地制宜，灵活机动，不断探索，拓展职业培训市场，稳定职业培训规模，充分发挥职业学校的社会服务功能。全年累计培训 9833 人次。

4. 服务区域协作

学校在东西协作办学方面已经形成固定的合作办学工作机制，初步实现实现合作办学专业课程、专业实训等对接。学校在东西部合作办学人才培养方面，着重强化技能训练，努力提高合作办学班学生的技能水平。妥善安排合作班学生的实习工作，安排专人管理。同时，合作双方在挂职锻炼、师资培训，教师互访、来泰学生生活、学生交流、联合招生、网站共建等方面均实现了深度合作。

学校与山西交城职教中心校、陕西省长武县职业教育中心校、新疆昭苏县职业技术学校是东西部合作交流校，每年

都会安排教师互访，跟岗学习、专业建设研讨、专业教育教学与校企一体化工作及产教融合、核心素养等进行学习、交流、研讨。

案例 4-4-1【泰州机电高等职业技术学校与新疆四校开展企业经营沙盘模拟友谊赛】为服务美丽中国建设，推动东西部职业教育均衡发展，促进教育资源共享与协同育人，泰州机电高等职业技术学校联合可克达拉职业技术学院、新疆应用职业技术学院等四所新疆高职院校，成功举办企业经营沙盘模拟友谊赛，为跨区域职教交流融合注入新活力。

作为推动东西部职教协同发展的创新实践，比赛为后续合作奠定坚实基础。下一步，泰州机电高等职业技术学校将以服务美丽中国建设为导向，深化与新疆高职院校在师资培养、课程开发、学生交流等领域的深度合作，持续拓宽跨区域职教合作维度，助力提升职业教育整体质量，为区域协调发展与国家人才战略实施输送更多高素质技术技能人才。



图 4-4-1 泰州机电高等职业技术学校与新疆四校开展企业经营沙盘友谊赛比赛现场

五、文化传承

1. 传承红色基因

学校成立爱国主义教育领导小组，由校党委书记、校长担任组长，分管学生工作的副校长担任副组长，各系部

学生工作负责人、学工处负责人、团委负责人担任组员。各系部结合自身的特点和特色广泛宣传并有序开展活动，通过各种形式调动学生的积极性、创造性，扩大学生的参与面，让学生真正在活动中发挥所长，彰显个性，通过活动让广大学生在实践体验中了解国情、感受成就、受到锻炼。

开展“弘扬先烈精神 传承红色基因”系列活动——思政课。讲述烈士的英雄故事，让学生体会到“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。”历史的接力棒传到我们的手中，每一个人都要牢记使命，不忘初心，在读书中增长智慧，从历史中汲取力量，担负起我们这一代人的责任和担当，在实现中华民族伟大复兴的道路上戮力同心，携手共进，争当先锋，再续辉煌。

开展“弘扬先烈精神 传承红色基因”系列活动——合唱比赛。为激发学生爱国主义情怀，以弘扬烈士精神为契机，开展以“延续红色血脉 歌颂祖国峥嵘”为主题的合唱比赛，在激发同学们热爱祖国、热爱艺术、热爱生活的激情的同时，增强了集体荣誉感、民族自豪感，也体现了同学们良好的精神风貌。

案例 5-1-1 【泰州机电高等职业技术学校举行纪念“一二·九”运动 90 周年合唱展演】为传承红色基因、筑牢民族之魂，落实立德树人根本任务，丰富校园文化生活，培育学生集体荣誉感与家国情怀，12月9日下午，泰州机电高等职业技术学校在操场隆重举办“赓续红色血脉 唱响奋进征程”纪念“一二·九”运动 90 周年主题合唱展演活动。

活动以学生激昂朗诵拉开序幕，9支班级代表队精心演绎多首红色经典歌曲，以悠扬旋律抒发对党和祖国的热爱与敬意。校长李斌在总结讲话中充分肯定活动成效，强调“一二·九”运动蕴含的“爱国、斗争、担当、觉醒”精神

是青年成长的精神灯塔，要求全体学生牢记“立大志、修品行、练技能”使命，将个人理想融入国家发展，争做新时代“技能尖兵”。

此次活动是学校深化红色教育、推进素质教育的重要举措，有效引导学子铭记历史、勇担复兴使命。下一步，学校将持续以红色精神为引领，把爱国情、强国志、报国行融入教育教学全过程，为培养高素质技术技能人才、服务区域发展贡献力量。



图 5-1-1 纪念“一二·九”运动 90 周年合唱展演现场

开展“弘扬先烈精神 传承红色基因”系列活动——清明祭扫。为使学生铭记历史，珍惜现在的和平生活，泰州机电高等职业技术学校每年清明节都组织学生前往烈士陵园进行清明祭扫。通过缅怀先烈，了解革命先烈们为了中国的解放和革命的成功而努力奋斗的艰辛历程，学习革命先烈不畏艰难、艰苦朴素的作风，发奋学习，将来为祖国做贡献。

案例 5-1-2【缅怀先烈承遗志，砥砺青春向未来——泰州机电高等职业技术学校开展 2025 年清明祭英烈主题教育系列活动】为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，传承红色基因、弘扬英烈精神，根据上级爱国主义教育部署，泰州机电高等职业技术学校组织开展清明祭英烈主题教育系列活动，推动红色教育走深走实。4月1日，泰州机电高等职业技术学校启动“网上凭吊英烈 云端寄托哀思”线上活动，组织全校学生登录中华

英烈网，通过献花、留言等方式缅怀先烈，以新媒体形式扩大红色教育覆盖面。4月3日，校党委领导班子、全体党员干部及2024级学生代表共200余人，赴泰州市烈士陵园开展线下祭扫。活动现场，全体人员肃立默哀，国旗护卫队敬献花篮，学生代表献词、新团员宣誓、党员教师重温入党誓词，校党委书记、校长毛金余作动员讲话，勉励学子锤炼过硬本领，成长为德技并修的新时代工匠人才。随后，师生瞻仰烈士墓、参观革命历史陈列馆，沉浸式接受革命传统教育。此次系列活动有效激发了师生爱国热情与使命担当。下一步，泰州机电高等职业技术学校将持续完善“红色育人”体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。



图 5-1-2 2025 年清明祭英烈主题教育活动现场

开展“弘扬先烈精神 传承红色基因”系列活动——军训拉练。通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。

开展“弘扬先烈精神 传承红色基因”系列活动——征文演讲比赛。以弘扬先烈精神为契机，引导学生高扬爱国、理性、自觉的旗帜，把个人命运和祖国发展紧密结合在一起，

树立“我与祖国共成长”的坚定信念。充分展现泰州机电高等职业技术学校学生时代风采和精神风貌，展示当代学生的青春风采。

2. 传承中华优秀传统文化

一是营造良好的校园文化环境。校园文化所营造的育人氛围无时无刻不在发挥着作用，它具有隐蔽性和延续性的特点，它在潜移默化中发挥着环境育人的功能。校园宣传橱窗展示中华文化相关的图片，名人伟人的名言警句，师生的书画作品；校园广播站播放传统文化、非遗文化等相关知识。

二是优秀传统文化进课堂。学校利用政治课、社团课等课程资源，把中华民族特有的思维方式，价值取向，审美情趣，行为模式，德行素养和社会民俗贯穿到课堂，使学生接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，力求将现代意识和传统文化融会贯通，培养即具有现代精神，又富有中华优秀传统文化的“现代人”。

案例 5-2-1【泰州机电高等职业技术学校开展学雷锋主题教育实践活动】为深入践行社会主义核心价值观，弘扬新时代雷锋精神，引导学生树立“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，3月3日至7日，泰州机电高等职业技术学校团委组织开展“弘扬雷锋精神，传播志愿薪火”主题教育实践活动，以多元化举措推动志愿精神落地生根。活动期间，校团委牵头开展“积小善成大爱，雷锋精神代代传”黑板报评比，夯实思想教育基础。各系部结合专业特色精准发力：智能制造系开展3D打印体验、电动车维护服务；信息系举办“电脑义诊”，提供设备清洁、系统优化及维护技巧指导；汽车系开展“技能惠民 车护杏坛”活动，为师生及高港区管营村提供公益汽车养护；经贸系推进教学楼爱国卫生运动并组织手抄报创作；基础部举办雷锋知识擂台赛、主题班会及优秀志愿者经验分享会，

实现知行合一。此次活动以专业赋能志愿实践，有效强化了学生责任担当。下一步，泰州机电高等职业技术学校将持续深化雷锋精神传承，构建常态化志愿育人机制，为培养德技并修的时代新人注入精神动力。



图 5-2-1 学雷锋主题教育实践活动现场

三是打造“我们的节日”主题教育活动。春节、元宵节、清明、端午、中秋、重阳等中华民族重要的传统节日期间，在全校组织开展经典诵读、节日民俗、文化娱乐、志愿服务和体育健身等丰富多彩的大众性活动，推动“我们的节日”主题活动深入开展。如春节、元宵节期间开展“网上大拜年”、“网上猜谜”等网络文化活动，清明节纪念先人、缅怀先烈；端午节期间广泛开展卫生健康知识宣传普及，组织志愿者开展关爱山川河流、植树绿化等活动；中秋节、国庆节期间以团结团聚、爱国明志为主题开展活动；重阳节提倡尊老、敬老、爱老、助老的良好风气。

四是扎实展开“中华经典诵读”活动。中华经典诗文是中华优秀传统文化的重要载体，其中蕴含着丰富的人生智慧和民族文化精髓。通过深入开展“经典诵读”活动，使广大青少年了解、熟悉中华优秀传统文化，激发对祖国言语文字和优

秀传统文化的学习热情，增强民族自信心和自豪感，进一步深化爱国主义教育，建设中华民族共有精神家园。学校扎实开展活动，保证学生每天不少于 20 分钟诵读时间，并开展经典诵读比赛、诗文书画比赛、征文比赛等丰富多彩的活动。

3. 传承工匠、劳模精神

为了弘扬工匠精神，营造匠心氛围，充分发挥工匠精神在社会主义核心价值观教育中的重要作用，学校邀请企业专家走进社区开展“泰州市技能大师共享服务团”活动，让市民近距离、多角度感受到了制造之美、领略匠造之魂。

为大力宣传学校职业教育改革发展成果，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚氛围，在 2025 年 5 月举办的以“一技在手，一生无忧”为主题的职教活动周期间，开展“感受职教魅力，体验工匠精神”学生职业体验日活动环节，活动周期间，学校现代技术中心全面对外开放，拿出 3D 打印、无人机、机器人等体验项目，面向全市所有中小學生开放体验，让中小學生通过项目体验，感受职教魅力，体验工匠精神，充分展现师生风采，让社会各界更直观地感受和体验学校事业发展成绩，更广泛地支持和参与职业教育发展。

六、国际合作

1. 留学江苏

学校目前没有招生留学生，学校与中德诺浩（北京）教

育投资有限公司签署协议共建五年制汽车检测与维修专业，与中欧国际教育文化交流中心合作实施机电一体化师（AHK证书）高技能人才培养项目。下一步将会制定可行方案通过对外合作的方式开展国际交流工作。

表 6-1 国际通用证书对接情况汇总表

年度	开展中外合作项目数	项目合作方及其国家或地区名称	项目合作形式	新进入项目学习学生数	专业大类在校大学生数
2024	2	凤凰职教、德国 AHK	课程引进	165	550
		中德诺浩、德国 F+U 萨克森职教集团			
2025	2	凤凰职教、德国 AHK	课程引进	159	506
		中德诺浩、德国 F+U 萨克森职教集团			

2. 合作办学

学校将不断加强与国外学校的合作，增加学生对不同文化的直接体验。下一步争取打通中外合作办学的全方位、多层次绿色通道，进一步拓宽合作领域，提升合作质量。

学校主干专业积极对接国际标准，引入国际通用职业资格证书。与印度国家信息技术学院（NIIT）在计算机网络技术专业进行合作，引导学生获取 NIIT 证书；与德国 F+U 职业培训学院合作，引入中德诺浩项目，汽车检测与维修五年制大专班要进行德国手工业协会授权、德国 F+U 萨克森职教集团颁发的德国汽车维修技术员证书考核；机电一体化技术专业引入德国工商协会授权颁发的 AHK 机电一体化师证书。

案例 6-2-1【泰州机电高等职业技术学校智能制造系组织德国 HWK 工业机电

师证书考试】为深化中德合作办学，践行产教融合育人理念，培养与国际标准接轨的高素质技术技能人才，泰州机电高等职业技术学校智能制造系于 2025 年 5 月 6 日-7 日、6 月 3 日-5 日分阶段组织德国 HWK 工业机电师证书考试。本次考试严格遵循德国手工业协会（HWK）标准规范，由德国考官全权负责理论与实操考核。理论考试聚焦专业综合知识，实操考试涵盖机械加工、电气接线、气路连接、PLC 编程及设备调试等核心技能，考生需在真实工作情景中完成任务并回应考官提问，考官同步对操作规范性量化评分，全方位检验学生专业能力与职业素养。

此次国际证书考试的顺利开展，是泰州机电高等职业技术学校深化国际合作办学、推进技能人才培养国际化的重要实践，有效提升了人才培养质量与国际认可度。下一步，泰州机电高等职业技术学校将持续深化中德教育合作，优化国际化人才培养体系，为服务区域产业转型升级、培育国际化技能人才提供坚实支撑。



图 6-2-1 德国 HWK 工业机电师证书考试现场

3. 标准引领

学校中德诺浩汽车检测与维修高技能人才培养项目和凤凰职教机电一体化师高技能人才培养项目在学习材料、教学方法、评估手段、学业规划等方面，集中西方教育理念优

势，以国家核心课程为核心，以大量校本教材为辅助，形成完善的有利于培养全面发展的国际化人才的课程体系。此外，专门设计出必修与选修相结合的灵活教学模式，邀请国外专家讲座，以培养学生的领袖才能、学术能力和社会实践能力。

4. 国际交流

组织学生参加各类国际大赛，目前已经有多位学生出国访学领奖。积极探索国内外教学互通模式，推进“一带一路”教育计划，采取“走出去，请进来”的方式促进国内外交流。

案例 4-4-1 【泰州机电高等职业技术学校师生在 2024 Makex 机器人挑战赛总决赛中勇夺全球总冠军】2024 年 12 月 5 至 8 日，2024 Makex 机器人挑战赛总决赛在深圳松岗体育中心成功举办。泰州机电高等职业技术学校吕进涛与颜琦两位同学荣获 FMVP（最具价值选手奖），周瑞祥老师获得了领航导师奖。

泰州机电高等职业技术学校一贯重视对学生创新意识和实践技能的培养，通过开展各种科技活动和竞赛来全方位提高学生的综合素质。未来，我们将继续支持学生探索未知领域，帮助更多的青少年获得契机，体验不一样的青春，学习不一样的知识，乘着青春昂扬的风，飞向创新美好未来。



图 4-4-1 泰州机电高等职业技术学校师生在 2024 Makex 机器人挑战赛总决赛中勇夺全球总冠军现场

七、发展保障

1. 党建引领

一是党建主体责任得到落实。党委与支部签订责任状，层层落实党建工作责任。全年共召开党委会 39 次，坚持民主与集中制、党务公开原则，“三重一大”由党委会研究决定。党委书记带头给全体党员上党课，给学生上思政课，党委委员到分管支部上党课，履行管党治党第一责任。二是支部组织建设更加规范。严格执行“三会一课”制度，认真开展党员民主评议，举行了党支部书记述党建工作活动。各支部持续开展“三访三送”、“关爱留守学生，争做教师妈妈”等活动，在各项中心工作中，党支部堡垒作用和党员先锋模范

范作用更加显现。三是党风廉政主体责任得到落实。学校大力推进党风廉政建设和反对形式主义、官僚主义专项整治，在减少会议、减轻教师负担等方面有明显成效。加强岗位廉政教育和警示教育，通过廉政短信、岗位廉政谈话等活动，明确了各级干部“一岗双责”责任和教职工廉洁自律责任。强化了执纪问责力度，出台了《学校招标采购管理办法》等制度，开展党风廉政风险点梳理排查及防控措施机制体制建设。

学校注重发挥政治核心作用，一是理论学习得到深化，更为全面地把握前进的方向。班子成员认真学习党的二十大精神、二十届三中全会精神，并结合各自分工，将精神贯彻到相关工作中去。二是宗旨意识得到加强，更加主动地为师生排忧解难。学校召开教工、学生座谈会，征集相关建议，并对建议进行研究和落实具，明确责任分工和完成时限。所有提出的建议已得到100%回应。三是聚焦中心工作，深化党建服务品牌建设。制定了《“金锤匠心”党建品牌建设方案》，推动“一支部一品牌”建设，创新了“党建+”工作模式。组织“红色匠心”系列活动，深化党建服务品牌建设，扩大党建服务品牌的知晓度、提高认可度、增强美誉度。四是干事创业热情得到激发，更加主动担当作为。学校领导班子注重将党纪学习教育和党史学习教育的成果转化为具体的工作举措，如优化课程设置、提升教学质量、加强校企合作、推动产教融合等，以实际行动践行党的教育方针，为建成扎根江苏、引领全国、世界水平的一流职业学校奠定坚实基础。

通过这些努力，学校不仅提升了自身的办学实力和社会影响力，更为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出了积极贡献。

案例 7-1-1【泰州机电高职校党委书记毛金余主讲专题党课】学校党委书记毛金余以“深学笃行二十届四中全会精神 赋能职教高质量发展”为题作专题授课，全体党员佩戴党徽参会，认真聆听记录，学习氛围浓厚。毛金余书记精准领会全会精神核心要义，结合“十四五”时期职教领域发展成效，从我国高端制造业技术突破、新修订《职业教育法》落地实施、产教融合机制深入推进等方面，具象化阐释职业教育的时代价值与使命担当。针对“十五五”时期发展规划，重点解读“坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持新发展理念”等核心原则，明确其作为学校内涵建设的根本遵循，强调职业院校必须主动对接国家战略与区域产业需求，定向培育高素质技术技能人才。

课后，党员围绕学习内容开展交流研讨，一致表示将立足岗位深学笃行全会精神，履职尽责推动学校发展。下一步，泰州机电高等职业技术学校将持续以党建为引领，把全会精神转化为具体工作举措，为创建高水平职业学校、服务地方经济社会高质量发展提供坚实支撑。



图 7-1-1 泰州机电高职校党委书记毛金余主讲专题党课

案例 7-1-2【泰州机电高等职业技术学校举行师德师风建设推进会】为以党建引领师德师风建设，强化教师队伍建设、提升教育教学质量，泰州机电高等职业技术学校召开师德师风建设大会，副校长孟华峰主持，全校教职工参会。孟华

峰副校长在开场致辞中强调，师德师风是教师队伍建设第一标准，关乎学生成长与教育事业发展，呼吁教职工以身作则，通过升旗仪式等载体激发学生爱国情怀与集体荣誉感。党委书记、校长毛金余发表重要讲话，从四个方面对师德师风建设提出具体要求，兼具理论高度与实践指导价值，为工作指明方向。

会议组织观看张桂梅老师先进事迹视频，以榜样力量激发教师教育初心；科研处解俊处长介绍名师队伍建设计划，为教师职业发展赋能。最后，全体教师签署《师德师风承诺书》，以庄严承诺践行教育责任与担当。

此次大会在党建引领下，进一步增强了教职工责任感与使命感。下一步，泰州机电高等职业技术学校将持续以党建为核心，深化师德师风建设，锤炼高素质教师队伍，为培养社会主义建设者和接班人、服务教育高质量发展提供坚实支撑。



图 7-1-2 师德师风建设推进会

2. 政策落实

《中华人民共和国职业教育法》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划》等国家相关政策为职业教育发展提供保障。学校通过“校企合作、工学结合”，为企业发展培养人才。学校积极调整优化专业结构，面向企业教学，联手名企，开展互利合作，深度交融，构建了校企文

化融通、专业设置融通、师资队伍融通、实训基地融通的“四融通”合作办学模式。

《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》《关于推动全市现代化职业教育高质量发展的实施意见》为学校发展提供政策引导。学校根据上级文件要求积极开展“三教”改革行动。一是坚持“教师”为育人根本，打造研究型教师队伍。为提升教师教育科研能力和水平，助推学校科研氛围形成，多次邀请省内著名教学专家开展讲座。同时一对一邀请专家为教学大赛选手指导答疑。二是坚持“教材”为育人纲要，课程建设引领教材开发。学校严格按国家统一要求选用公共基础课程教材和国家规划教材。完善教材选用机制，同时加强课程体系建设，依据国家教学标准体系，立足学情、校情，科学制定和实施专业人才培养方案，及时吸收行业企业新技术、新工艺、新规范，确定专业课程教学内容，保障专业课程教学的科学性、前瞻性和适应性。引导和支持各专业教师积极开发精品课程和校本教材。三是坚持“教法”为育人手段，信息技术创新教学模式。学校各专业依据教学标准体系，科学规范制定专业人才培养方案，引导教师坚持以学生为中心，根据学生特点和技术技能人才培养规律，着眼于学生个性化成才成长，因材施教，积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。

案例 7-2-1【泰州机电高等职业技术学校举行 2025 届大专毕业生校园招聘双选会】为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，

推进学生高质量就业政策落地见效，泰州机电高等职业技术学校报告厅及汽车实训中心成功举办 2025 届大专毕业生校园招聘双选会，搭建毕业生与用人单位精准对接平台。学校党委书记、校长毛金余，副校长张慧，41 家企业代表及全体 2025 届大专应届毕业生参会。

会上，优秀毕业生代表分享创业与职业规划经验；泰州盛城机械、深圳锐科信息等企业开展现场宣讲，与学生面对面交流答疑、开展初步面试，现场氛围活跃。此次双选会是学校落实高质量就业政策的具体实践，有效推动人才培养与社会需求紧密衔接，实现校、生、企三方共赢。下一步，泰州机电高等职业技术学校将持续强化政策执行力度，完善就业服务体系，全力促进毕业生高质量充分就业。



图 7-2-1 2025 届大专毕业生校园招聘双选会

3. 学校治理

学校实施现代学校制度建设工程，完善学校质量保障体系。推进党委领导下的五委治校。健全学校管理制度，实行网络化运行，完善学校章程。《学校章程》的制定完善既是依法治校和民主管理的具体实践，也是学校在改革发展中依法治校、建立和完善学校管理制度、坚定不移走内涵式发展

道路、推动学校事业科学发展的重要政策保证。成立校务委员会等五个委员会，实现五委治校；实施“双带头、双提升”培养计划。实施“卓越校长”培育工程，实施中层管理干部“壮腰”工程。调整中层干部，试行岗位管理“一对一”培养和 AB 岗制度；构建教学质量保障体系。修订教诊改工作方案，各专业群重点培养 2-3 名技能大师后备人才，开展“学、训、赛”一体化的教学模式改革与实践，不断提升技能大赛成绩进位。

学校践行发现教育，激发全体师生的改革创新意识和团结奋进力量，扎根地区，瞄准中国一流职业院校办学水准，跟踪中国职业教育发展趋势，始终坚持立德树人根本宗旨，走“创新发展、开放发展、合作发展、融合发展、特色发展”道路，以“服务师生成长、服务学校发展、服务社会需求”为立足点，实施德育工程、教改工程、师资队伍建设工程、现代学校制度建设工程、“智慧+”服务工程、国际理解教育工程、“双服务”工程等，打造彰显学校特色、校企一体化育人、名师团队建设等品牌，提升学校核心竞争力，办出服务区域建设高质量发展中的特色学校。

案例 7-3-1【泰州机电高等职业技术学校举行兼职教学督导员聘任仪式 筑牢教学质量保障防线】为深化学校治理改革，健全教学质量保障体系，泰州机电高等职业技术学校举行兼职教学督导员聘任仪式。副校长张秋勤、督导处处长沈鹏出席，16 名新聘兼职教学督导员参加活动。仪式上，沈鹏处长详细介绍教学督导工作主要职责与发展规划，明确兼职教学督导员作为学校教学质量保障体系的重要力量，督导处将为其履职提供全方位支持，推动督导工作规范化、常态化开展。张秋勤副校长对督导员的主动担当表示感谢，强调教学督导是完善学校治理、保障教学质量的关键环节。鼓励督导员履职尽责、主动作为。下一步，泰州

机电高等职业技术学校将以此次聘任为契机，持续优化学校治理架构，充分发挥教学督导在质量管控中的关键作用，推动教育教学工作再上新台阶。



图 7-3-1 泰州机电高等职业技术学校举行兼职教学督导员聘任仪式

案例 7-3-2 【泰州机电高等职业技术学校膳食监督家长委员会会议顺利召开】为健全校园膳食治理体系，强化家校协同监督，提升校园餐饮服务品质，2025年9月15日上午，泰州机电高等职业技术学校在四楼 414 会议室召开膳食监督家长委员会会议。会上，孟华峰副校长传达国家、省、市校园餐管理文件精神，全面反馈食堂运营情况；严朝阳经理详细介绍食品采购、验收、加工全流程运作机制，重点解读食品安全管控措施。互动交流环节，家长委员提出建设性意见，为膳食服务优化提供重要参考。随后，李斌校长为家长委员颁发聘书，明确委员会“明责知责、客观高效、协同合力”的工作要求，逐一回应意见建议并规范监督流程与问题处理机制。

此次会议畅通家校沟通渠道，标志着校园膳食治理迈入“家校协同、共治共管”新阶段。下一步，泰州机电高等职业技术学校将持续完善膳食治理架构，充分发挥家长监督效能，筑牢食品安全防线，为平安校园、健康校园建设夯实基础。



图 7-3-2 泰州机电高等职业技术学校膳食监督家长委员会会议顺利召开

4. 质量保证体系建设

学校完善了教学质量保障体系，启动了教诊改信息平台的调研，计划将学校、部门工作计划总结、教诊改工作清单、基础数据等均纳入信息化质量监控体系。

一是规范制（修）订实施性人才培养方案。落实省厅、学院制（修）订专业人才培养方案的指导意见，规范执行省指导性人才培养方案，深入推进校企融合育人，优化人才培养方案。

二是修订完善课程标准。召开教学管理干部会议，落实各专业课程课程标准及教学基本要求的制定，目前各专业人才培养方案课程体系中的基础课程采用 2020 年版国家统一课表、各专业课程具有完备的、契合人培方案的修订后的课程标准。

三是扎实做好常规教学管理。组织教师制定学期授课计划，合理安排教学进度；完善教案、作业、上课等常规检查，

组织各教研室定期对任课教师的教案、作业、学习笔记、听课笔记等进行全面检查；开学首日组织全校行政干部推门听课，并及时交流反馈；全学期组织学校开学、期中、期末教学工作检查；组织本部门管理人员进行课堂教学巡查，并以教学简报的形式进行通报。对课堂教学中存在的问题及时发现，及时警示，有力的保障教学常规活动的进行；组织期中期末考试，对考试和考核科目中的实践课程采取第三方考核、理论考试采用教考分离方式实施。

四是组织校级公开课活动。全学年组织完成 84 名教师的校内教学公开课，组织安排学校各部门、系部管理人员及教研室人员参与听课活动，活动做到有计划，有安排、有督促、有评价、有总结。

五是修订《深化课堂教学改革的实施方案（试行）》。全面推行 AHK 六步教学法、联想“三段九步”教学法、UBL 产业实训工作过程教学法，实践课堂教学全面转型，以学生为中心的课堂成为主流，教学效果好，学生满意度高。组织 45 周岁以下老师制定个人《“做中学，学中做”课堂教学改革行动计划》，启动全校“做中学，学中做”课堂建设。

六是教学研讨。组织教师开展研讨，修订课堂教学评价表，建立多方共同参与的评价制度。出台考试改革管理办法，明确要求主干课程建立题库，公共基础课程、专业核心课程考试实行教考分离，并对试卷和成绩进行质量分析；实践课程技能考试采用第三方考核。严格成绩管理制度，成绩登记、修改等规范有序。技能考试采用第三方考核，成立校企考试

委员会，组建多主体专家库，负责校企共建课程结业考试以及职业资格认证考试，基本实现“评价主体多元、评价指标多维、评价方式多样”。

七是为进一步改进教风，规范教学常规，加强有效课堂管理，探索“适合”的校本课堂教学策略，提升课堂教学质量，依据学校《深化课堂教学改革实施方案（试行）》，结合“四化六融合”教改建设任务，采用不通知、不定时、不打招呼的方式直接进入班级进行随堂推门听课

八是加强质量监控。每学期开学初，对学生教学信息员进行进行新的选拔，并组织培训，每月安排学生课堂质量信息员对教师课堂教学质量从五个方面进行综合评价，对学生评价有问题的教师及时进行个别交流，确保课堂教学质量的提升，更好的为学生服务，为社会培养合格的技术技能人才。

5. 经费投入

2024年财政拨款收入7704.87万元，生均财政拨款2.24万元、生均预算内公用经费1500元，生均财政拨款水平和生均公用经费均高于省定标准，也高于本地普通高中标准，各项经费按时足额拨付并逐步提高，重大建设项目地方财政给予专项支持。2024年大专学费收入251.08万元，2024年新增固定资产价值3825.97万元，其中新增设备529.02万元。

2024年省级专项资金及地方专项经费收入1428.60万元，主要包括：职业教育质量提升专项资金213.07万元；教育专项395.26万元；中职免学费及助学金679.74万元；

名师工作室专项 8 万元。

2024 年学校办学条件进一步改善，重点项目建设颇有成效。2024 年重大基本建设项 8 个，重大设备和服务采购 18 个，均已实施。完成男生宿舍楼及原汽车车间外墙维修出新投入 32.8 万元、女生宿舍楼屋面防水维修改造投入 38.6 万元、东教学楼各教室空调线路布置投入 26.3 万元、音乐教室改造投入 9.19 万元、篮球场地面维修改造投入 43.68 万元、食堂二楼维修改造投入 21.45 万元、女生宿舍楼顶消防水箱扩容更换投入 9.3 万元、食堂内电路及风味窗口改造投入 43.8 万元等基本建设项目的建设，完成西教学楼教室空调采购投入 41.38 万元、学生用课桌凳购买投入 48.985 万元、食堂空调购买安装投入 26.13 万元、东配电房一组低压柜更换及高压柜维修投入 49.38 万元、机器人设备器材购买投入 14.76 万元、网络安全设备特征库升级更新投入 19.96 万元、移动应用开发与设计训练系统购买投入 24.88 万元、汽车技术服务与营销实训教学系统购买投入 19.91 万元、网络建设与运维赛项新增设备购买投入 7.75 万元、智能制造现场数据采集实训中心设备购买投入 158.47 万元、计算机专业实训室建设投入 39.28 万元、职业教育专业教学资源库建设投入 24.7 万元等设备服务采购。

八、挑战与展望

1. 面临挑战

当前，职业教育进入以职普融通、产教融合、科教融汇

为核心的深化改革阶段，国家层面密集推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，对职业教育服务新质生产力发展提出更高要求。对照改革发展新形势，学校仍存在诸多适应性短板，深层次体制机制障碍尚未完全破除，发展面临多重挑战：

首先，产教融合协同机制尚不健全，对接区域产业的深度与效能亟待提升。现有合作模式仍停留在浅层对接层面，尚未形成与区域主导产业紧密联动的市域产教联合体实体化运行机制，校企共建产业学院、生产性实训基地的覆盖面和质量不足。在专业设置与产业需求动态匹配、教学内容与企业技术标准同步更新等方面缺乏刚性机制，特别是围绕先进制造业、数字产业等重点领域的产教融合项目储备不足，难以实现教育链、人才链与产业链、创新链的精准对接。

其次，专业建设与师资队伍建设滞后于产业升级步伐，成为核心发展瓶颈。随着《职业教育专业目录》更新迭代，新兴产业对专业数字化改造、跨学科融合提出迫切需求，但学校专业建设资金投入不足，部分专业仍沿用传统课程体系，与高技能人才集群培养要求差距较大。同时，师资队伍“双师型”特征不鲜明，校企人员互兼互聘机制不顺畅，教师数字素养和实践教学能力有待提升，缺乏对接产业前沿的“金师”引领，难以支撑高质量技术技能人才培养。

再者，科教融汇能力薄弱，成果转化机制尚未形成闭环。尽管在技术服务方面有所探索，但缺乏有组织的科研攻关体系，围绕企业关键技术、核心工艺的协同创新能力不足，高

水平科技成果产出稀少。创新工作室、实训平台的科研赋能作用未充分发挥，专利成果向实际生产力转化的渠道不畅，政产学研用协同创新生态尚未构建，难以实现教育、科研与产业的互利共赢。

最后，国际化办学层次不高，对接国际标准的能力有待加强。在职业教育国际化进程加速推进的背景下，学校国际合作仍以项目引进为主，缺乏自主可控的国际化人才培养体系。与境外高水平院校、跨国企业的深度合作不足，国际通用职业资格证书的引进与衔接不够，学生海外实习就业渠道狭窄，未能充分发挥国际合作在理念借鉴、资源整合、品牌塑造中的作用，难以适应区域企业“走出去”对国际化技能人才的需求。

2. 未来展望

立足职业教育改革发展新方位，紧扣区域产业发展战略，学校将以构建现代职业教育体系为目标，聚焦核心能力提升，实施六大攻坚行动，推动学校高质量发展实现新突破。

一是实施办学条件升级行动，打造产教融合型校园新生态。秉承生态化、数字化、产业化融合设计理念，加快推进校园一、二期工程整合升级，重点建设一批对接区域主导产业的产教融合实训基地。按照“金基地”建设标准，优化实训空间布局，完善实训设备配置，构建集教学实训、技术研发、成果转化于一体的多功能办学环境，为师生提供高质量教学实践与创新平台。

二是实施专业群提质行动，构建产业适配型专业新体系。紧密对接区域产业发展需求，以市域产教联合体建设为依托，建立专业动态调整“三清单”机制（重点建设清单、改造升级清单、限制撤销清单）。聚焦先进制造业、数字产业等重点领域，强化优势专业引领，打造一批支撑产业发展的“金专业”；新增与产业链高度契合的新兴专业方向，推进传统专业数字化改造；完善中高职、职业本科贯通培养体系，提升人才培养层次，确保专业结构与产业需求精准适配。

三是实施教学改革深化行动，构建能力导向型培养新模式。以高技能人才集群培养为核心，全面推进专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革。广泛推行项目式、案例式、模块化教学，重构对接岗位能力的课程体系，开发融入新技术、新工艺的活页式教材和数字化教学资源。引入第三方质量评价认证机制，深化教考分离、学业预警制度实施；推进“岗课赛证”融合育人，强化实践教学与创新创业教育，全面提升人才培养质量。

四是实施数字化转型行动，打造智慧校园新形态。整合升级行政管理、教务管理、安全监控等数字化平台，构建一体化智慧校园服务体系。重点推进电子图书馆、数字化学习中心建设，扩大国家在线精品课程应用覆盖面，建成一批虚拟仿真实训基地。实施教师数字素养提升专项计划，开展微课、虚拟仿真教学等专项培训，推动信息技术与教育教学深度融合，为师生提供便捷高效的线上线下融合学习与辅导服务。

五是实施国际合作提质行动，拓展国际化办学新领域。深化中德诺浩汽车检测与维修技术、中德机电一体化师（AHK）等品牌合作项目建设，推动合作模式从课程引进向联合育人、标准共建升级。积极对接国际职业教育标准，引进一批国际通用职业资格证书，构建国际化人才培养评价体系。拓展双边学术交流、师生互访渠道，探索与“一带一路”沿线国家职业院校的合作办学，打造国际化办学品牌，服务区域企业国际化发展需求。

六是实施成果转化攻坚行动，构建科教融汇新生态。充分发挥创新工作室、创客空间作用，建立专利成果孵化与转化机制，推动科研成果向实际产品转化。推行教师企业实践制度，组织专业教师深度参与企业技术改造和新产品研发；引进行业专家建立校内专家工作室，共建技术创新中心。升级中德诺浩汽修创业实践基地等创新平台，推动创新实践基地与专业建设、人才培养深度融合，形成“科研攻关-人才培养-成果转化”的良性循环。

附表

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数*	人	700	876
2	毕业生去向落实人数	人	700	876
	其中：升学人数	人	685	387
	升入本科人数	人	30	43
3	毕业生本省去向落实率	%	90.61	93
4	月收入	元	3398	3460
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	16	8
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	8	3
	面向第三产业就业人数	1	8	5
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	92.17	93.3

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	98.32	98.34	758	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	98.31	98.32	758	线上问卷调查
	课外育人满意度*	%	98.42	98.44	758	线上问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.39	98.41	758	线上问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	98.23	98.15	758	线上问卷调查
	专业课教学满意度*	%	98.32	98.36	758	线上问卷调查
2	毕业生满意度	%	98.26	97.8	800	线上问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.44	96.9	600	线上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.61	95.3	600	线上问卷调查
3	教职工满意度*	%	96.4	96.6	100	线上问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.8	95	20	线上问卷调查
5	家长满意度	%	96.4	95.6	450	线上问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
0	在校生数（指三年制中职）	人	2954	2885
	教师总数	人	199	203
	其中专任教师数（文化课+专业课）	人	193	197
	其中专业教师数（仅指专业课）	人	112	105
1	生师比*	:	15.3	14.21
	“双师型”教师人数（含初中高）	人	90	90
2	“双师型”教师比例	%	80.36	85.7
	其中：高级“双师型”教师人数	人	26	27
	其中：高级“双师型”教师比例	%	28.26	24.8
3	高级专业技术职务专任教师人数	人	72	78
	高级专业技术职务专任教师比例*	%	37.3	39.59
4	专业群数量*1	个	3	3
	专业数量*	个	12	12
5	教学计划内课程总数*	门	548	556
		学时	51906	52264
	其中：课证融通课程数*	门	18	18
		学时	2412	2310
	网络教学课程数*	门	336	336
		学时	3380	3306
	校企合作课程数	门	12	12
		学时	840	860
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	52	52
		学时	5360	5224
	在线精品课程课均学生数*	人	51	42
	其中：国家级数量*	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1
	省级数量	门	1	1

	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	52	52
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	1
	其中：国家规划教材数*	本	0	1
	校企合作编写教材数	本	5	5
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1200	1200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	校内实践教学工位总数	个	1051	1034
	生均校内实践教学工位数*	个/生	2.81	2.79
13	教学科研仪器设备总值	元	25824783	27970565
	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8742.31	9695.17

说明：请逐一列出学校专业群、对接区域产业、核心专业及包含专业数量

序号	专业群名称（2024年）	对接的区域产业	核心专业名称
1	机电一体化技术省五年制高职现代化专业群	机电一体化技术	装备制造产业链
2	计算机网络技术省五年制高职现代化专业群	计算机网络技术	信息技术类
3	机电一体化技术省五年制高职高水平专业群	机电一体化技术	装备制造业
序号	专业群名称（2025年）	对接的区域产业	核心专业名称
1	机电一体化技术省五年制高职现代化专业群	机电一体化技术	装备制造产业链
2	计算机网络技术省五年制高职现代化专业群	计算机网络技术	信息技术类
3	机电一体化技术省五年制高职高水平专业群	机电一体化技术	装备制造业

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	15	8
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	15	8
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	15	8
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 2	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	3	3
	非学历培训学时*	学时	258	262
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	11.75	13.667

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	2954	2885
2	年生均财政拨款水平	元	23858	22358
3	年财政专项经费*	万元	1419.36	1428.6
4	教职工额定编制数	人	208	208
	教职工总数	人	199	203
	其中：专任教师总数	人	193	197
	思政课教师数*	人	12	12
	体育课专任教师数	人	11	11
	美育课专任教师数	人	2	2
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2954	2992
	其中：学生体质测评合格率	%	92.2	91.2
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	214	168
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	9	9
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	3168.6	3641
	年支付行业导师课酬	万元	25.5330	27.1251
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0