

江苏联合职业技术学院

第十届教学成果支撑材料

成果名称 三阶递进 双核驱动：基于工作室的
教师教育共同体培育模式创新

成果完成人姓名 仇娴、毛金余、解俊、刘文倩、周瑞祥、
曹海燕、阮荣荟、朱锴鑫、刘宇红

成果完成单位名称 江苏联合职业技术学院泰州机电分院

成果类别 立德树人 专业建设 三教改革
育人模式 管理创新 校企合作
育训并举 质量评价 综合改革
教师培养培训 其他

成果网址 <http://www.tzvec.com/2022/c701/a14001/list.html>

推荐单位（盖章） 江苏联合职业技术学院泰州机电分院

推荐时间 2025年4月6日



江苏联合职业技术学院 制

目 录

一、相关政策文件	1
1.教育部《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见（2018年1月20日）	1
2.泰州机电高等职业技术学校名优骨干教师培养方案（2020年1月）	1
二、成果取得成效统计表	1
1.成果完成人职称晋升统计表	1
2.成果完成人主持与参与教学成果获奖统计表	1
3.成果完成人主持或参与课题汇总表	2
4.成果完成人主编、参编教材或建设精品课程情况一览表	4
5.成果完成人知网发表论文统计表	4
6.成果完成人获得荣誉统计表	6
7.成果完成人获得奖项统计	8
8.成果完成人指导学生获奖情况	11
9.成果完成人开设讲座或做评委、裁判统计表	14
10.媒体报道	15
三、佐证材料抽样	15
1.相关政策文件	15
(1)中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见（2018年1月20日）	15
(2)学校名优骨干教师培养方案（2020年1月）	25
2.成果取得成效佐证材料抽样	29
①成果完成人职称晋升情况佐证材料抽样	30
②成果完成人主持与参与教学成果获奖佐证材料抽样	30

③成果完成人主持或参与课题佐证材料抽样·····	32
④成果完成人主编、参编教材或建设精品课程情况·····	34
⑤成果完成人知网发表论文佐证材料抽样·····	50
⑥成果完成人获得荣誉佐证材料抽样·····	52
⑦成果完成人获得奖项佐证材料抽样·····	67
⑧成果完成人指导学生获奖佐证材料抽样·····	70
⑨成果完成人开设讲座或做评委、裁判佐证材料抽样·····	72
⑩媒体报道佐证抽样·····	78

一、相关政策文件

1.教育部《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月20日）

2.泰州机电高等职业技术学校名优骨干教师培养方案（2020年1月）

二、成果取得成效统计表

1.成果完成人职称晋升统计表

姓名	晋升后的职称	晋升时间
仇娴	正高级讲师	2023年11月
刘宇红	讲师	2023年11月

2.成果完成人主持与参与教学成果获奖统计表

序号	成果形式及等级	成果名称	主持人及主要成员	表彰单位	时间
1	江苏联合职业技术学院教学成果一等奖	五年制高职财会专业“校企合作 产教融合”的创新实践	仇娴、马永祥、陈茂春、陈金梅、殷鸣	江苏联合职业技术学院	2019.09
2	泰州市优秀课程开发与教学研究成果二等奖	五年制高职财会专业“校企合作 产教融合”的创新实践	仇娴、马永祥、陈茂春、陈金梅、殷鸣	泰州市教育局	2020.12
3	泰州市教学成果一等奖	面向人人、分层实施：职业学校创新创业育人体系的构建与实践	朱仁盛、万祥东、张慧、仇娴、许小丽、姚政、季恺	泰州市教育局	2022.01
4	江苏省教学成果二等奖	面向人人、分层实施：职业学校创新创业育人体系的构建与实践	朱仁盛、万祥东、张慧、仇娴、许小丽、姚政、季恺	泰州市教育局	2022.03

3.成果完成人主持或参与课题汇总表

序号	姓名	课题名称	批准单位	结题时间	主持人/ 参与者	核心成 员排名 第几
1	仇娴	发现教育视角下提升职业学校学生财会技能水平的实践研究	泰州市教育局	2020年12月	主持人	
2	仇娴	产教融合背景下提升职业学校学生财会技能水平的实践研究	江苏联合职业技术学院	2020年12月	主持人	
3	仇娴	基于五年制高职会计专业优秀传统文化建设的实践研究	江苏省教育科学研究院	2021年12月	主持人	
4	仇娴	团队建设视域下职业学校教师核心能力提升的校本实践研究	江苏省教育科学研究院	2024年12月	主持人	
5	仇娴	产教融合背景下提升职业学校学生财会技能水平的实践研究	江苏联合职业技术学院	2024年12月	主持人	
6	仇娴	区域协同背景下职业教育名师工作室联动发展建设研究	江苏省职业技术教育学会	2025年3月 立项	主持人	
7	仇娴	非物质文化遗产中国珠算项目传承的移动学习资源开发与应用研究	江苏省教育科学研究院	2018年12月	参与者	第8
8	仇娴	信息化背景下职业学校翻转课堂的研究与实践	江苏省教育科学研究院	2018年12月	参与者	第7
9	仇娴	多元视角下提升职业学校教师核心能力的实践研究	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2018年12月	参与者	第2
10	仇娴	中等职业学校实施发现教育的实践研究	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2020年12月	参与者	第2
11	仇娴	发现教育视角下职业院校创新教育实践研究	江苏联合职业技术学院	2020年12月	参与者	第6
12	仇娴	江苏省农民培训现状及对策研究	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2019年1月	参与者	第1
13	毛金余	初中体育课堂开展走班制分层教学的研究	泰州市教育局	2021年12月	主持人	
14	毛金余	团队建设视域下职业学校教师核心能力提升的校本实践研究	江苏省教育科学研究所	2024年12月	参与者	第2
15	毛金余	基于职业学校创新教育教师团队建设的实践研究	泰州市教育局	2024年5月	主持人	
16	毛金余	《“明达文化”背景下初中体育体验式教学的实践研究》	泰州市教育局	2023年6月	主持人	
17	刘文倩	“三教”改革视域下职业学校思政课质量提升策略研究	江苏省教育科学研究院	2024年12月	主持人	
18	周瑞祥	基于TRIZ理论培养职校生科技创新能力的实践研究	江苏联合职业技术学院	2022年12月	主持人	

19	阮荣荟	基于网络课程开展混合式教学的实践研究	泰州机电高等职业技术学校	2023年12月	主持人	
20	阮荣荟	基于AHK职业资格认证的机电一体化专业综合实践课程设计与应用研究	江苏联合职业技术学院	2024年12月	主持人	
21	阮荣荟	五年制高职机电一体化技术专业群校本实践研究	江苏省教育科学研究院	2024年12月	主持人	
22	阮荣荟	中德AHK机电一体化专业人才培养模式研究	泰州市教育局	2024年5月	参与者	第4
23	曹海燕	基于职业素养提升的职业院校校园文化建设的实践研究——以泰州机电高等职业技术学校为例	江苏省职业技术教育学会	2024年12月	参与者	第4
24	曹海燕	职业院校产业学院“目视化管理”的实践研究——以泰州机电高等职业技术学校汽车产业学院为例	江苏省职业技术教育学会	2023年8月	参与者	第8
25	曹海燕	基于网络课程开展汽车专业课程混合式教学的实践研究——以《汽车底盘构造与维修》课程为例	泰州机电高等职业技术学校	2023年12月	主持人	
26	解俊	基于产教融合的职业院校创新型人才培养模式研究——以泰州机电高等职业技术学校联想服务器一体化人才培养项目为例	中国电子学会	2024年12月	主持人	
27	解俊	移动学习在职业院校中的应用现状及对策研究	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2018年12月	主持人	
28	解俊	“三教”改革视域下职业学校思政课质量提升策略研究	江苏省教育科学研究院	2024年12月	主持人	
29	解俊	移动学习在五年制高职教育中的应用研究	江苏联合职业技术学院	2018年12月	主持人	
30	解俊	职业院校学生移动学习资源库的构建研究	泰州市教育局	2018年12月	主持人	
31	解俊	职业学校“SPOC+BYOD”混合学习模式的实践研究	泰州市教育局	2023年6月	主持人	
32	刘宇红	职业院校财务协同管理机制研究	泰州市教育局	2023年6月	主持人	
33	朱锴鑫	基于网络课程开展汽车专业课程混合式教学的实践研究——以《汽车底盘构造与维修》课程为例	泰州机电高等职业技术学校	2023年12月	主持人	
34	朱锴鑫	职业院校产业学院“目视化管理”的实践研究——以泰州机电高等职业技术学校汽车产业学院为例	江苏省职业技术教育学会	2023年8月	参与者	第9

4.成果完成人主编、参编教材或建设精品课程情况一览表

主编或参编姓名	教材或课程名称	出版或验收时间	出版社	排名
仇娴	教材：《非营利组织会计实务》	2018.08	上海交通大学出版社	第一主编
仇娴	教材：《商业银行经营管理》	2021.08	上海交通大学出版社	第二主编
仇娴	教材：《财务会计基础》 (省规教材)	2022.08	上海交通大学出版社	第一主编
仇娴	教材：《经济学认知》	2019.08	苏州大学出版社	参编
仇娴	教材：《经济学认知职业能力训练》	2019.08	苏州大学出版社	参编
仇娴	教材：《企业内部会计控制实务》 (国规教材)	2020.08	上海交通大学出版社	参编
仇娴	教材：《小企业会计实操》	2020.10	化学工业出版社	参编
仇娴	教材：《新时代劳动教育与实践》	2024.03	清华大学出版社	参编
阮荣荟	教材：《SolidWorks机械设计项目化教程》	2024.07	机械工业出版社	第四主编
仇娴	泰州市精品课程《非营利组织会计实务》	2022.12	泰州市教育局	主持
曹海燕	联合学院精品课程《汽车底盘构造与维修》	2024.12	江苏联合职业技术学院	参与

5.成果完成人知网发表论文统计表

序号	作者	题目	发表刊物	时间
1	仇娴	“校企协同育人、产教深度融合”人才培养创新实践的若干思考	经济师	2025/2/5
2		写作:拓展“教育视野”的重要枢纽	陕西教育(综合版)	2024/9/24
3		让教学成果奖走出“做材料”的误区	四川教育	2024/7/20
4		对课堂有用:定义“好教研”的标准	教书育人	2024/2/1
5		职教名师工作室专业性建设的策略与措施	教育科学论坛	2023/5/30
6		教育写作,教育研究的“文字表达”	四川教育	2023/4/10

7		黄炎培“大职业教育”视域下校企合作的困境分析与表现路径	教育科学论坛	2023/2/28
8		技能大赛背景下的教师成长：基于参赛与教学关系	江苏教育研究	2022/4/25
9		发现教育视角下提升职业院校学生财会技能水平刍议	中外企业家	2020/5/7
10		校企融合“双创”教育模式的实践反思	江苏教育研究	2019/10/25
11		基于产教融合背景下提升职业院校学生财会技能水平的策略思考	价值工程	2018/9/29
12	毛金余	构建“四化六融合”高职人才培养新模式——以泰州机电高等职业技术学校为例	湖北成人教育学院学报	2024/3/25
13		构建多维评价机制 促进办学质量提升	好家长	2023/5/30
14		充满活力的教师团队是如何形成的	人民教育	2022/12/18
15	解俊	基于泛雅SPOC平台的混合教学模式研究与探索	办公自动化	2019/7/15
16		基于积分进阶模式的移动学习平台的构建与应用	江苏教育研究	2018/11/25
17		五年制高职教育移动学习应用中的问题及对策	泰州职业技术学院学报	2018/4/20
18		以专业改造撬动课程改革——以江苏泰州机电高等职业技术学校为例	江苏教育	2018/4/9
19		移动学习在职业院校应用中的困惑及对策	办公自动化	2018/2/1
20	刘文倩	工匠精神与高职思政教学的融合创新与发展研究	时代报告	2025/1/25
21		职业学校思想政治课教师教学创新团队建设策略探究	成才	2023/12/10
22		基于学生本位思维的高职思想政治教育创新探析	成才之路	2021/9/6
23		职业学校学生提升职业素养的影响因素	学苑教育	2020/6/21
24		人性化理念在职业学校德育课堂中的应用对策	办公自动化	2019/5/15
25		浅析人性化德育课堂的有效措施	佳木斯职业学院学报	2019/2/15
26		新课程理念下中职德育案例教学的探索与实践	知识窗(教师版)	2019/1/31
27	周瑞祥	一种文明健康使用公私筷(勺)控制系统的设计与研究	食品界	2024/4/20
28		一种发生火灾情况下新型逃生门的设计与研究	水上安全	2024/2/15
29		列车车门与站台间的安全渡板	机械管理开发	2022/12/31
30		推动普职资源融通 构建科技创新人才联培机制	华东科技	2022/3/5
31	曹海燕	高质量发展背景下汽车专业学生技能提升路径研究	汽车实用技术	2025/2/28
32		汽车底盘构造与维修课程资源建设及应用研究	汽车维护与修理	2023/12/15

33		浅谈新能源汽车故障检修现状及发展措施	汽车实用技术	2022/2/15
34		高职汽车专业“岗课赛证”融合的课程改革实践探究	汽车维护与修理	2022/1/15
35		汽车CAN总线系统技术及故障诊断	汽车实用技术	2021/9/24
36		中职阶段汽车专业班级建设方案设计	汽车维护与修理	2021/8/15
37		混合式教学模式在汽车底盘构造与维修课程教学中的应用	汽车维护与修理	2021/5/15
38		“教学做合一”在汽车故障诊断与排除课程教学中的实践探索	汽车维护与修理	2021/4/15
39		基于人机工程学的汽车驾驶室座椅设计研究	汽车实用技术	2021/4/15
40	阮荣荟	基于AHK标准的“产教融合，工学结合”人才培养模式研究	农机使用与维修	2024/1/10
41		基于技能提升的中职汽车运用与维修专业群建设分析	时代汽车	2024/11/5
42	朱锴鑫	汽车底盘构造与维修课程资源建设及应用研究	汽车维护与修理	2023/12/15
43		高职汽车专业“岗课赛证”融合的课程改革实践探究	汽车维护与修理	2022/1/15
44	刘宇红	中职财务会计实训课教学模式创新探讨	纳税	2019/12/15

6. 成果完成人获得荣誉统计表

序号	成果形式	成果名称	主持人及主要成员	建设、表彰单位	时间
1	团队荣誉	江苏省职业教育仇娴工作室	仇娴	江苏省教育厅	2022年12月
2	团队荣誉	泰州市中职财会技能名师工作室	仇娴	泰州市教育局	2017年12月
3	团队荣誉	泰州市教学创新团队	仇娴	泰州市教育局	2022年12月
4	团队荣誉	新商科虚拟仿真实训基地（立项）	仇娴	江苏联合职业技术学院	2024年6月
5	团队荣誉	校企合作产教融合案例	仇娴	江苏省职教学会	2019年6月

6	个人荣誉	2022年江苏省教学名师	仇娴	江苏省教育厅	2023年2月
7	个人荣誉	泰州市教育之星	仇娴	泰州市委组织部、 宣传部等13部门	2021年12月
8	个人荣誉	江苏联合职业技术学院 专业带头人	仇娴	江苏联合职业 技术学院	2020年1月
9	个人荣誉	泰州市学科带头人	仇娴	泰州市教育局	2020年1月
10	个人荣誉	泰州市学科带头人	解俊	泰州市教育局	2017
11	个人荣誉	泰州市311高层次人才工程	解俊	泰州市人才办	2017. 12
12	个人荣誉	泰州市卓越人才	解俊	泰州市教育局	2017
13	个人荣誉	省技能大赛监督	解俊	省技能大赛组委会	2023
14	个人荣誉	班主任基本功大赛 优秀指导老师	刘文倩	泰州市教育局	2019. 1
15	个人荣誉	江苏省青少年科学影像节 “优秀辅导老师”	刘文倩	江苏省青少年 科技中心	2020. 7
16	个人荣誉	泰州市首批特级校长	毛金余	泰州市人民政府	2022
17	个人荣誉	泰州市学科带头人	毛金余	泰州市教育局	2023. 12
18	个人荣誉	泰州市教学能手	刘文倩	泰州市教育局	2020. 1
19	个人荣誉	泰州市教坛新秀	刘宇红	泰州市教育局	2020. 1
20	个人荣誉	泰州市技术能手	刘宇红	泰州市人民政府	2019. 12
21	个人荣誉	泰州市技术能手	刘宇红	泰州市人民政府	2019. 12
22	团队 荣誉	泰州市周瑞祥技能大师工作室	周瑞祥	泰州市人力资源及 社会保障局	2019. 12
23	团队 荣誉	泰州市科技创新周瑞祥名师 工作室	周瑞祥	泰州市人才工作领导 小组/泰州市教育局/ 泰州市科协	2022. 04
24	团队 荣誉	人工智能教育示范 基地	周瑞祥	江苏省青少年科技 教育协会	2023. 11
25	团队 荣誉	STEAM 创新教育团队	周瑞祥	江苏联合职业技术 学院泰州机电分院	2021. 04

26	个人荣誉	科技创新辅导教育辅导奖	周瑞祥	泰州市人民政府	2019.12-2023.12
27	个人荣誉	泰州市第五期“311 高层次人才培养工 程”培养对象	周瑞祥	中共泰州市委人才 工作领导小组	2019.11
28	团队荣誉	“悦乐”班主任工作室	刘文倩	江苏省教育厅	2022.11
29	个人荣誉	泰州市学科带头人	解俊	泰州市教育局	2017
30	个人荣誉	江苏省技术能手	曹海燕	江苏省人力资源与 社会保障厅	2024

7.成果完成人获得奖项统计

序号	成果形式	比赛名称	参加人员	表彰单位	时间
1	技能大赛教师组	江苏省职业学校技能大赛 三等奖	朱锴鑫	江苏省教育厅	2020.07
2	技能大赛教师组	江苏省职业学校技能大赛 二等奖	朱锴鑫	江苏省教育厅	2021.06
3	教学大赛	江苏省教学大赛三等奖	朱锴鑫	江苏省职业院校教学 大赛组委会	2021.12
4	技能大赛教师组	江苏省职业学校技能大赛 一等奖	朱锴鑫	江苏省教育厅	2022.3
5	技能大赛教师组	江苏省职业学校技能大赛 三等奖	朱锴鑫、 季恺	江苏省教育厅	2023.3
6	技能大赛教师组	江苏省职业学校技能大赛 一等奖	朱锴鑫	江苏省教育厅	2024.09
7	技能大赛教师组	泰州市技能大赛一等奖	刘宇红	泰州市教育局	2018.6
8	技能大赛教师组	江苏省职业学校技能大赛 三等奖	刘宇红	江苏省教育厅	2018.8
9	技能大赛教师组	江苏省职业学校技能大赛 三等奖	刘宇红	江苏省教育厅	2019.8
10	技能大赛教师组	泰州市技能大赛一等奖	刘宇红	泰州市教育局	2019.9
11	技能大赛教师组	泰州市技能大赛二等奖	刘宇红	泰州市教育局	2020.1
12	技能大赛教师组	泰州市技能大赛二等奖	刘宇红	泰州市教育局	2021.1
13	技能大赛教师组	泰州市技能大赛二等奖	刘宇红	泰州市教育局	2021.11

14	技能大赛教师组	泰州市职业学校技能比赛二等奖	曹海燕	泰州市教育局	2020.01
15	技能大赛教师组	江苏省职业院校技能大赛三等奖	曹海燕	江苏省职业院校技能大赛组委会	2020.07
16	教学大赛	江苏联合职业技术学院微课教学比赛二等奖	曹海燕	江苏联合职业技术学院	2020.07
17	教学大赛	泰州市职业学校教学大赛一等奖	曹海燕	泰州市教育局	2020.12
18	技能大赛教师组	江苏省汽车行业职业技能大赛三等奖	曹海燕	江苏省人力资源和社会保障厅	2021.01
19	技能大赛教师组	泰州市职业学校技能比赛一等奖	曹海燕	泰州市教育局	2021.01
20	技能大赛教师组	江苏省职业院校技能大赛二等奖	曹海燕	江苏省职业院校技能大赛组委会	2021.06
21	教学大赛	泰州市职业学校教学大赛一等奖	曹海燕	泰州市教育局	2021.06
22	技能大赛教师组	泰州市职业学校技能比赛一等奖	曹海燕	泰州市教育局	2021.11
23	教学大赛	江苏省职业院校教学大赛三等奖	曹海燕	江苏省职业院校教学大赛组委会	2021.12
24	教学大赛	江苏省职业院校技能大赛二等奖	曹海燕	江苏省职业院校技能大赛组委会	2022.03
25	教学大赛	泰州市职业学校教学大赛一等奖	曹海燕	泰州市教育局	2022.07
26	班主任大赛	泰州市职业学校班主任能力比赛二等奖	曹海燕	泰州市教育局	2022.07
27	教学大赛	江苏联合职业技术学院教学大赛三等奖	曹海燕	江苏联合职业技术学院	2022.09
28	教学大赛	泰州市职业学校技能比赛一等奖	曹海燕	泰州市教育局	2022.11
29	技能大赛教师组	江苏省职业院校技能大赛一等奖	曹海燕	江苏省职业院校技能大赛组委会	2023.03
30	技能大赛教师组	江苏省汽车行业职业技能竞赛二等奖	曹海燕	江苏省汽车行业职业技能竞赛组委会	2023.11
31	技能大赛教师组	泰州市职业学校技能比赛三等奖	曹海燕	泰州市教育局	2023.12
32	思政课比赛	泰州市书记、校长思政课比赛一等奖	毛金余	中共泰州市委教育工作委员会	2024.4
33	优秀论文	江苏省陶行知研究会第十三届“行知杯”征文活动一等奖	曹海燕	江苏省陶行知研究会	2021.09
34	优秀论文	泰州市教育学会论文评比活动二等奖	曹海燕	泰州市教育学会	2024.12

35	班主任大赛	全国班主任大赛一等奖	刘文倩	中国职业技术教育学会德育工作委员会	2018.3
36	技能大赛	参加江苏省技能大赛模具制造三等奖	阮荣荟	江苏省教育厅	2017.8
37	技能大赛	参加泰州市技能大赛工业产品设计三等奖	阮荣荟	泰州市教育局	2019.9
38	技能大赛	参加泰州市技能大赛三等奖	阮荣荟	泰州市教育局	2020.1
39	技能大赛	参加泰州市技能大赛二等奖	阮荣荟	泰州市教育局	2021.1
40	技能大赛	参加泰州市技能大赛二等奖	阮荣荟	泰州市教育局	2021.11
41	教学大赛	参加泰州市教学大赛三等奖	阮荣荟	泰州市教育局	2017.12
42	教学大赛	参加泰州市教学大赛二等奖	阮荣荟	泰州市教育局	2019.9
43	教学大赛	参加泰州市教学大赛二等奖	阮荣荟	泰州市教育局	2019.9
44	教学大赛	参加泰州市教学大赛三等奖	阮荣荟	泰州市教育局	2020.12
45	教学大赛	参加泰州市教学大赛三等奖	阮荣荟	泰州市教育局	2021.6
46	荣誉称号	最美泰州人-教师篇先进典型	周瑞祥	中共泰州市委宣传部、泰州市教育局	2020.09
47	荣誉称号	泰州市十佳科普人物	周瑞祥	中共泰州市委宣传部	2021.09
48	荣誉称号	江苏省科技教育优秀总辅导员	周瑞祥	江苏省青少年科技教育协会	2020.07
49	荣誉称号	泰州市学科带头人	毛金余	泰州市教育局	2023.12
50	荣誉称号	泰州市创新创业大赛“先进个人”	毛金余	泰州市教育局	2024.5
51	荣誉称号	泰州市创新创业大赛“优秀指导老师”	毛金余	泰州市教育局	2024.5
52	荣誉称号	青少年科技校长	毛金余	江苏省教育厅	2024.6
53	荣誉称号	泰州市创新创业大赛“优秀指导老师”	刘文倩	泰州市教育局	2024.5

8.成果完成人指导学生获奖情况

序号	成果形式	比赛名称	参加学生	指导教师/班级	表彰单位	时间
1	技能大赛学生组	泰州市职业学校技能比赛 一等奖	胡烨宇、杨明轩	曹海燕	泰州市教育局	2020.01
2	技能大赛学生组	泰州市职业学校技能比赛 二等奖	丁阳、吴昊	曹海燕	泰州市教育局	2020.01
3	技能大赛学生组	江苏省职业院校技能大赛 三等奖	丁阳、杨明轩	曹海燕	江苏省职业院校技能大赛组委会	2020.07
4	技能大赛学生组	江苏省汽车行业职业技能大赛 三等奖	丁阳、杨明轩	曹海燕	江苏省人力资源和社会保障厅	2021.01
5	技能大赛学生组	泰州市职业学校技能比赛二等奖	孙健威、张健平	曹海燕	泰州市教育局	2021.01
6	技能大赛学生组	泰州市职业学校技能比赛一等奖	钱洋	曹海燕	泰州市教育局	2021.11
7	技能大赛学生组	泰州市职业学校技能比赛一等奖	张健平	曹海燕	泰州市教育局	2021.11
8	技能大赛学生组	泰州市职业学校技能比赛一等奖	赵英伟	曹海燕	泰州市教育局	2021.11
9	技能大赛学生组	泰州市职业学校技能比赛二等奖	张梦芹	曹海燕	泰州市教育局	2021.11
10	技能大赛学生组	江苏省职业院校技能大赛三等奖	赵英伟	曹海燕	江苏省职业院校技能大赛组委会	2022.03
11	技能大赛学生组	泰州市职业学校技能比赛一等奖	包成澎	曹海燕	泰州市教育局	2022.11
12	技能大赛学生组	泰州市职业学校技能比赛二等奖	房静蝉	曹海燕	泰州市教育局	2022.11
13	技能大赛学生组	泰州市职业学校技能比赛二等奖	王宇晨	曹海燕	泰州市教育局	2022.11
14	技能大赛学生组	江苏省职业院校技能大赛二等奖	包成澎	曹海燕	江苏省职业院校技能大赛组委会	2023.03
15	技能大赛学生组	江苏省职业院校技能大赛二等奖	韩煜恒	曹海燕	江苏省职业院校技能大赛组委会	2023.03
16	技能大赛学生组	江苏省汽车行业职业技能竞赛三等奖	韩煜恒	曹海燕	江苏省汽车行业职业技能竞赛组委会	2023.11

17	技能大赛学生组	泰州市职业学校技能比赛二等奖	李佳铭、李锐峰	曹海燕	泰州市教育局	2023.12
18	技能大赛学生组	江苏省职业院校技能大赛（高职组）学院选拔赛二等奖	韩煜恒	曹海燕	江苏联合职业技术学院	2024.05
19	技能大赛学生组	江苏省职业院校技能大赛（高职组）三等奖	韩煜恒	曹海燕	江苏省职业院校技能大赛组委会	2024.05
20	技能大赛学生组	江苏省职业院校技能大赛（高职组）三等奖	张健平	曹海燕	江苏省职业院校技能大赛组委会	2024.09
21	技能大赛学生组	江苏省汽车行业职业技能竞赛三等奖	包成澎	曹海燕	江苏省汽车行业职业技能竞赛组委会	2024.12
22	技能大赛学生组	江苏省汽车行业职业技能竞赛三等奖	陈智宇	曹海燕	江苏省汽车行业职业技能竞赛组委会	2024.12
23	技能大赛学生组	指导学生参加2022年江苏省职业院校技能大赛汽车机电维修赛项三等奖	钱洋	朱锴鑫	江苏省职业院校技能大赛组委会	2022.3
24	技能大赛学生组	指导学生参加2022年江苏省职业院校技能大赛汽车机电维修赛项三等奖	刘权	朱锴鑫	江苏省职业院校技能大赛组委会	2022.3
25	技能大赛学生组	指导学生参加2023年江苏省职业院校技能大赛汽车机电维修赛项二等奖	王鑫平	朱锴鑫	江苏省职业院校技能大赛组委会	2023.3
26	技能大赛学生组	指导学生参加2023年江苏省职业院校技能大赛汽车机电维修赛项三等奖	朱元吉	朱锴鑫	江苏省职业院校技能大赛组委会	2023.3
27	技能大赛学生组	指导学生参加2024年江苏省职业院校技能大赛新能源汽车维修赛项一等奖	官嘉艺、徐健涵	朱锴鑫	江苏省职业院校技能大赛组委会	2024.9
28	机器人大赛	2024世界机器人大赛总决赛冠军（一等奖）	吕进涛、郑宝杰 颜琦和魏鹏	周瑞祥	中国电子学会	2025.01

29	机器人大赛	第二十三届江苏省青少年机器人竞赛MAKEX-高中组一等奖(冠军)	吕进涛、全红玉	周瑞祥	省科协、省教育厅等	2024.07
30	机器人大赛	第三十五届江苏省青少年科技创新大赛-青少年科技创新成果一等奖	魏鹏	周瑞祥	省科协、省教育厅等	2024.05
31	机器人大赛	第三十五届江苏省青少年科技创新大赛-辅导员科技创新成果二等奖		周瑞祥	省科协、省教育厅等	2024.05
32	机器人大赛	2023世界机器人大会北京锦标赛-青少年机器人设计大赛 二等奖	车向前、郑宝杰 颜琦	周瑞祥	中国电子学会	2023.08
33	机器人大赛	第二十二届江苏省青少年机器人竞赛-MAKEX-高中组一等奖(冠军)	郑宝杰、刘丽娟	周瑞祥	省科协、省教育厅等	2023.07
34	机器人大赛	第二十一届江苏省青少年机器人竞赛-RG挑战赛二等奖	刘丽娟	周瑞祥	省科协、省教育厅等	2022.08
35	机器人大赛	2022年世界机器人大会锦标赛二等奖	周马磊、何璇、 申文	周瑞祥	中国电子学会	2022.08
36	机器人大赛	第32届江苏省青少年科技创新大赛-生命之桥二等奖	张柏慧	周瑞祥	省科协、省教育厅等	2021.08
37	机器人大赛	第二十届江苏省青少年机器人竞赛-MAKEX-高中组二等奖	耿静、徐洋洋	周瑞祥	省科协、省教育厅等	2021.07
38	机器人大赛	2020世界机器人大会总决赛-朱雀战队二等奖	张柏慧、何璇	周瑞祥	中国电子学会	2020.12
39	创新创业大赛	第三十五届青少年科技创新大赛一等奖	魏鹏	周瑞祥、 毛金余	江苏省青少年创新科技大赛组委会	2024.05
40	朗读比赛	泰州市中华经典朗读特等奖	陈诺涵、王祖甜	毛金余	泰州市教育局	2024.07
41	创新创业大赛	江苏省创新创业大赛三等奖	时媛、丁吴鑫	刘文倩	江苏省职业院校创新创业大赛组委会	2024.02

9.成果完成人开设讲座统计表

姓名	讲座题目及范围	讲座时间
仇娴	省培项目中开设专题讲座：五年制高职 《中华会计文化教育》课程建设的思考与实践	2019.07.18
仇娴	在常州刘国钧高职校开设专题讲座： 《基于OBE理念的财经专业课程教学设计》	2020.11.21
仇娴	在泰州市二中开设省级专题讲座：《提升财商财技平安幸福人生》 (二中基础性前瞻项目省级验收专家组成员及高一年级学生)	2021.06.23
仇娴	在与李建红信诚会计名师工作室活动中开设省级专题讲座： 《新时代职业院校教师团队建设的实践与思考》	2022.08.12
仇娴	《泰州师说》中名著导读主讲嘉宾	2023.03.15
仇娴	在省名师工作室交流活动中作 《新职教背景下的教学改革与教师专业成长》专题讲座	2023.05.23
仇娴	在江苏省教学创新团队建设能力提升高端研究研修培训中作 《职业教育教师教学创新团队建设的核心内涵思考》研讨发言	2023.12
仇娴	在省名师工作室交流活动中作 《对课堂有用：定义“好教研”的唯一标准》专题讲座	2024.05.24
仇娴	在省名师工作室交流活动中作 《感恩 目标 行动 赋能教师的个人成长》专题讲座	2024.07.15
刘文倩	盐城市中等职业学校班主任能力专项培训活动 《从原点出发：班主任能力培养路径》	2024.7.13
刘文倩	南通卫生学校：“智”建班集体，“慧”做班主任	2024.11.06
周瑞祥	泰州市科技创新陆拥军名师工作室集中研讨活动《我身边的“发现”》	2023.12
周瑞祥	泰州市“领航杯”赛项培训活动中开设题为 《程序设计赛项培训讲座》的讲座	2021.03
周瑞祥	2023年江苏省骨干科技辅导员、教练员培训班开设题为 《环保机器人普及项目讲解》的讲座	2023.11

10.媒体报道

序号	成果形式	比赛名称	参与人员	表彰、制定单位	时间
1	媒体 报道	2024 世界机器人大赛 泰州代表队荣获全球总冠军	周瑞祥 颜琦 吕进涛	凤凰网报道	2024. 12
2	交流 学习	常州刘国钧高等职业技术学校耿淬名师工作室赴泰州机电高职校：周瑞祥“科技创新&机器人”名师工作室、仇娴财会工作室交流学习	仇娴 周瑞祥等	江苏联合学院泰州机电分院 常州刘国钧高等职业技术学校	2020. 10

三、佐证材料抽样

1.相关政策文件

(1) 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(2018年1月20日)

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

坚持兴国必先强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求

1.战略意义。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，教师队伍建设取得显著成就。广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献。当今世界正处在大发展大变革大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚。中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征

程。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的 support 力度亟须加大；师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

2. 指导思想。全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

3. 基本原则——确保方向。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，坚持严格管理监督与激励关怀相结合，充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设正确的政治方向。——强化保障。坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要。——突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。——深化改革。抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制的改革与机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。——分类

施策。立足我国国情，借鉴国际经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取有针对性的政策举措，定向发力，重视专业发展，培养一批教师；加大资源供给，补充一批教师；创新体制机制，激活一批教师；优化队伍结构，调配一批教师。

4.目标任务。经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

二、着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

5.加强教师党支部和党员队伍建设。将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。选优配强教师党支部书记，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师的示范标杆。重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据，进一步增强开展思想政治工作的积极性和主动性。

6.提高思想政治素质。加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用思想政治教育新载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解党情、国情、社情、民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。要着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使思想政治工作接地气、入人心。

7.弘扬高尚师德。健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项，推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品，发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

三、大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力

8.加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。切实提高生源质量，对符合相关政策规定的，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引

优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为6年。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加强教师教育学科建设。教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设和专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

9.支持高水平综合大学开展教师教育。创造条件，推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

10.全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和民族地区双语教师培养。开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。改进培训内容，紧密结合教育教学一线实际，组织高质量培训，使教师静心钻研教学，切实提升教学水平。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，依托现有资源，结合各地实际，逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。继续实施教师国培计划。鼓励教师海外研修访学。加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方

的校长队伍。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。实施校长国培计划，重点开展乡村中小学骨干校长培训和名校长研修。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

11.全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。建立幼儿园教师全员培训制度，切实提升幼儿园教师科学保教能力。加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度。创新幼儿园教师培训模式，依托高等学校和优质幼儿园，重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。鼓励师范院校与幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地。

12.全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。继续实施职业院校教师素质提高计划，引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。加强职业技术师范院校建设，支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。

13.全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍。着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。支持孔子学院教师、援外教师成长发展。服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设，实施好千人计划、万人计划、长江学者奖励计划等重大人才项目，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际

影响力的学科领军人才和青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。高等学校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。

四、深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制

14.创新和规范中小学教师编制配备。适应加快推进教育现代化的紧迫需求和城乡教育一体化发展改革的新形势，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，有条件的地方出台公办幼儿园人员配备规范、特殊教育学校教职工编制标准。创新编制管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配。编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补。实行教师编制配备和购买工勤服务相结合，满足教育快速发展需求。

15.优化义务教育教师资源配置。实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区（乡镇）内走教制度，地方政府可根据实际给予相应补贴。逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。鼓励地方政府和相关院校因地制宜采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，优先满足老少边穷地区教师补充需要。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

16.完善中小学教师准入和招聘制度。完善教师资格考试政策，逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和业务能力，根据教育行业特点，分区域规划，分类别指导，结合实际，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。建立符合

教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

17.深化中小学教师职称和考核评价制度改革。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道。完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用衔接。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教1年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。推行中小学校长职级制改革，拓展职业发展空间，促进校长队伍专业化建设。进一步完善职称评价标准，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核，突出教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师。实行定期注册制度，建立完善教师退出机制，提升教师队伍整体活力。加强中小学校长考核评价，督促提高素质能力，完善优胜劣汰机制。

18.健全职业院校教师管理制度。根据职业教育特点，有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与全球产业竞争需求，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼任任教。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。

19.深化高等学校教师人事制度改革。积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师结构，鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。配合外国人永久居留制度改革，健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。帮助高等学校青年教师解决住房等困难。推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校，由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校，可采取联合评

审的方式。推行高等学校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。教育、人力资源社会保障等部门要加强职称评聘事中事后监管。深入推进高等学校教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度。坚持正确导向，规范高层次人才合理有序流动。五、不断提高地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业

20.明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。各级党委和政府要切实负起中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

21.完善中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和绩效，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收入分配办法。

22.大力提升乡村教师待遇。深入实施乡村教师支持计划，关心乡村教师生活。认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。拿出务实举措，帮助乡村青年教师解决困难，关心乡村青年教师工作生活，巩固乡村青年教师队伍。在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。为乡村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

23.维护民办学校教师权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘

任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。

24.推进高等学校教师薪酬制度改革。建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

25.提升教师社会地位。加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰，重点奖励贡献突出的教学一线教师。做好特级教师评选，发挥引领作用。做好乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规定，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动，并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。建设现代学校制度，体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。六、切实加强党的领导，全力确保政策举措落地见效

26.强化组织保障。各级党委和政府要满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师。要切实加强领导，实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，摆上重要议事日程，细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人。主要负责同志和相关责任人要切实做到实事求是、求真务实，善始善终、善作善成，把准方向、敢于担当，亲力亲为、抓实工作。各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度，解决教师队伍建设重大问题。相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施。研究修订教师法。统筹现有资源，壮大全国教师工作力量，培育一批专业机构，专门研究教师队伍建设重大问题，为重大决策提供支撑。

27.强化经费保障。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

(2)学校名优骨干教师培养方案（2020年1月）

依据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《中共江苏省委江苏省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》以及《泰州机电高等职业技术学校“315”师资培养工程实施方案》的精神，为有效地促进优秀中青年教师专业化成长，促进学校教育事业的可持续发展，实现教师发展雁阵效应。现结合我校实际，制定名优骨干教师培养方案。

一、培养工作实施原则

（一）坚持政治过硬与师德为先的原则

坚持以德为先、德才兼备，把思想政治素质和职业道德水平摆在名优骨干教师培养的首要位置，把立德树人根本任务的高质量落实贯穿名优教师梯队建设全过程，推动名优教师率先垂范，成为党执政的坚定支持者、先进思想文化的传播者、学生健康成长的引导者。

（二）坚持分类培养与精准施策的原则

遵循教师成长的发展规律，结合名优骨干教师自身发展的需求，搭建各类优质培育平台及团队，分层分类施策；依据区域经济和职教事业发展对各发展阶段教师的不同要求，聚焦关键领域精准发力；明确名优骨干教师在学校及地区职教改革与发展中应当承担的重点任务、具体措施和行动策略，强化培养主体责任意识，有效助推名优骨干教师的专业发展上更上一层楼。

（三）坚持能力提升与作用发挥相结合的原则

注重名优骨干教师专业能力的提升，强化服务学校及地区职教发展的使命担当，聚焦解决教育教学改革中的重点和难点问题，自觉接受挑战，以课题研究、项目建设、技能大赛(含教学能力比赛、班主任能力

比赛)等为抓手,坚持个人学习实践与导师精准指导相结合,在实践中加强理论研究,在履职中接受挑战,在团队中成就发展,切实发挥示范引领作用。

二、培养目标及内容

泰州机电高等职业学校名优骨干教师培养方案包括“鸿雁”计划与“领雁”计划。其中,“鸿雁”计划包含“竞飞”与“单飞”两个培养阶段;“领雁”计划包含“高飞”与“领飞”两个培养阶段。

(一)“鸿雁”计划

培养目标:培养40周岁以下青年教师成为师德师风高尚、学科素养扎实、教学能力突出、示范作用明显,在某一学科或专业领域具备一定地区影响力的骨干教师。

具体成果包括且不限于:

培养阶段	可选目标成果
<p>竞飞阶段 (终期成果不少于3项)</p>	<p>1. 市级教学能手、技术能手、“311”工程第三层次培养对象;</p> <p>2. 获得技能大赛(含教学能力比赛、班主任能力比赛)省级二等奖;</p> <p>3. 获得市级教学、科研成果二等奖以上;</p> <p>4. 参与市级以上教学团队、品牌专业、特色专业、精品课程、核心课程、教材建设、课程思政、课题研究、教学资源库、产教融合实训基地或实践中心建设、校企合作典型生产实践项目建设、示范性虚拟仿真实训基地建设等项目。</p>
<p>单飞阶段 (终期成果不少于3项)</p>	<p>1. 省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师、市名师工作室领衔人、市学科(专业)带头人、市“311”工程第二层次培养对象;</p> <p>2. 获得技能大赛(含教学能力比赛、班主任能力比赛)省级一等奖;</p> <p>3. 获得市级教学、科研成果特等奖或省级二等奖以上;</p> <p>4. 主持市级以上教学团队、品牌专业、特色专业、精品课程、核心课程、教材建设、课程思政、课题研究、教学资源库、产教融合实训基地或实践中心建设、校企合作典型生产实践项目建设、示范性虚拟仿真实训基地建设等项目;</p> <p>5. 担任省、市级技能大赛(含教学能力比赛、班主任能力比赛)评委。</p>

（二）“领雁”计划

1. “高飞阶段”

培养目标：培养45周岁以下中青年骨干教师具有高尚师德师风、成熟的育人理念、鲜明的教学风格、强烈社会担当意识，在某一学科或专业领域具有一定学术成果和较强的科研能力，成为在全省范围具有一定影响力和知名度的正高级教师。

具体成果包括且不限于：

培养阶段	目标成果
高飞阶段 (终期成果不少于8项)	<ol style="list-style-type: none">1. 市“311”工程第一层次培养对象、市级突出贡献中青年专家、省教学名师、省高校“青蓝工程”中青年学术带头人、省“333”工程第三层次培养对象、省名师工作室领衔人或省级以上优秀教师等综合性表彰；2. 发表全国中文核心论文；3. 撰写正式出版的本专业高水平专著10万字以上；或作为主编编写正式出版的省级以上规划教材、重点教材、精品教材且本人编写10万字以上；4. 本人参与或指导技能大赛（含教学能力比赛、班主任能力比赛）获得省级一等奖以上；5. 获得省级教学成果二等奖（排名第1）或省级教学成果一等奖（排名前3）以上奖励；6. 主持省级以上教育科学规划课题或教育教学改革课题，或主持省（部）级科研课题，课题通过鉴定；7. 主持省级以上教学团队、品牌专业、特色专业、精品课程、核心课程、教材建设、课程思政、教学资源库、产教融合实训基地或实践中心建设、校企合作典型生产实践项目建设、示范性虚拟仿真实训基地建设、产教融合共同体建设、职业教育标准、资源及装备建设等项目（限2项）；8. 获得国家授权的发明专利。

2.“领飞阶段”

培养目标：培养48周岁以下中青年骨干教师具有高尚师德师风、独特教育教学思想、强烈社会担当意识，在学科或专业科领域有一定学术

建树和较强的科研领导能力，成为在省内影响力较强、国内知名度较高的优秀正高级教师。

具体成果包括且不限于：

培养阶段	可选目标成果
<p>领飞阶段 (终期成果不少于3项)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “泰教名家”称号、“苏教名家”称号、省“333”工程第一、二层次培养对象、黄炎培职业教育奖、国家级突贡中青年专家、享受国务院政府特殊津贴人员、国家万人计划教学名师或国家级优秀教师等综合性表彰； 2. 主编编写正式出版的国家级规划教材且本人编写10万字以上； 3. 本人参与或指导技能大赛（含教学能力比赛、班主任能力比赛）获得国家级二等奖以上； 4. 获得国家级教学、科研成果二等奖及以上； 5. 主持国家级教育科学规划课题或教育教学改革课题，或主持国家级科研课题，课题通过鉴定； 6. 主持国家级教学团队、品牌专业、特色专业、精品课程、核心课程、优质教材建设、课程思政、教学资源库、产教融合实训基地或实践中心建设、校企合作典型生产实践项目建设、示范性虚拟仿真实训基地建设、产教融合共同体建设、职业教育标准、资源及装备建设等项目（限2项）

三、培养对象推荐条件

1.具有良好的师德和优良的教风，治学严谨，工作量饱满，工作态度认真负责。

2.“鸿雁”计划培养对象为我校具有初、中级专业技术职务，原则上为40周岁以下优秀青年骨干教师。

3.“领雁”计划培养对象为我校具有副高级专业技术职务，原则上为48周岁以下优秀中青年教师。

四、导师聘任条件

1.具有良好的师德和优良的教风，治学严谨，工作态度认真负责。

2.具有丰富的教学经验，教学效果良好，且须具有与培养对象相同或相近的专业背景。

3.“鸿雁”计划导师须具备以下条件：具有较高的学术水平，担任市级以上名师工作室领衔人或市直级学科（专业）带头人以上的我校名教师。或担任过市级课题研究、团队建设、专业建设、课程建设、教材建设、教学资源库建设、实训基地或实践中心建设、校企合作典型生产实践项目建设、产教融合共同体建设、职业教育标准、资源及装备建设领衔（主持）人的校内外教师。

4.“领雁”计划导师须具备以下条件：具有较高的学术水平，具有正高级专业技术职称，或担任过省级以上课题研究、团队建设、专业建设、课程建设、教材建设、教学资源库建设、实验实训基地或实践中心建设、校企合作典型生产实践项目建设、产教融合共同体建设、职业教育标准、资源及装备建设领衔（主持）人、省级以上技能大赛（含教学比赛、班主任能力比赛）评委的校内外教师。

五、培养工作安排

1.每年组织一次名优骨干教师培养的申报工作,采取个人申请和系部推荐相结合的原则,由学校确定培养对象,组织填写培养计划任务书。

2.培养周期为五年。学校每年对培养对象进行阶段评定，完成年度“七个一”项目，即开设一节市级以上教学示范课(交流课、讲座等)、主讲一门学生社团课程、公开发表(或参评)一篇高质量专业学术论文、指导一项学生竞赛、主持一项省级以上教科研课题、参与一项省级以上技能（教学、班主任）比赛、主导一项省级以上重点项目（课程、教材、专业、实训基地等）建设、参加一次省级以上高层次人才培训（研修、访学）、领衔或参与一个市级以上教学创新团队（名师工作室）等(后三项三选一)；五年期满，进行培养终期考核。

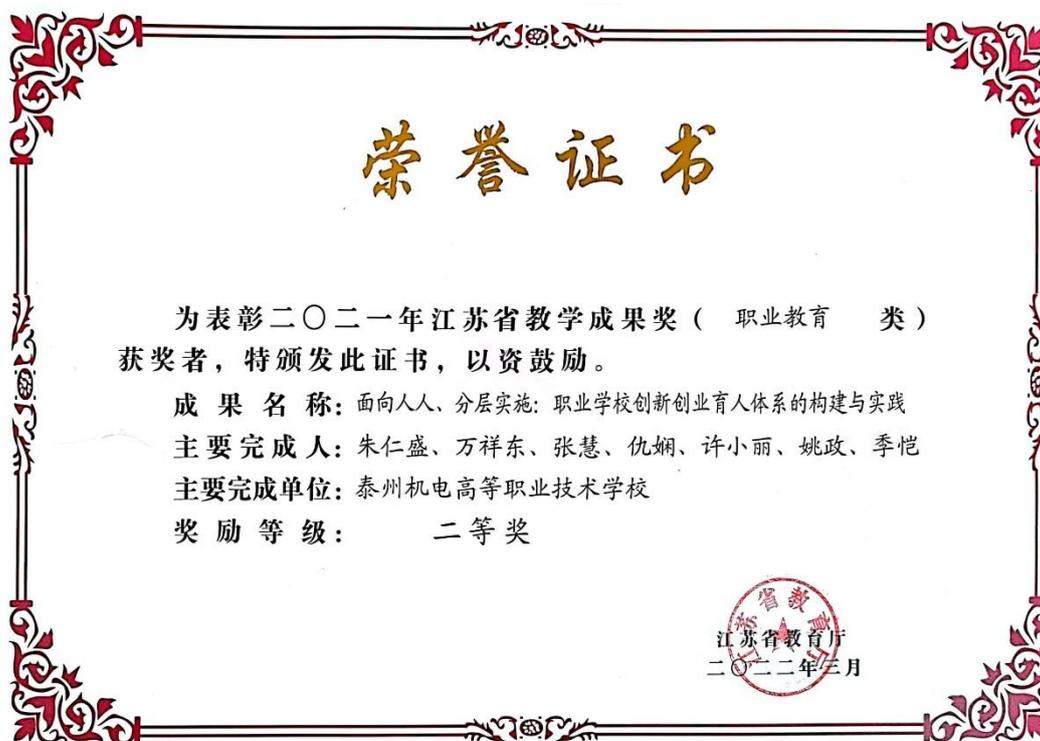
3.名优教师培养工作实行动态管理，如出现师德师风不合格、履职考核不合格等情况，不再纳入名优教师培养范围。对于在名优骨干教师培养计划中取得突出成效的教师，学校在各级项目建设、人才培养工程等方面给予优先推荐和政策倾斜。对于未参与名优骨干教师培养计划的老师，学校在原则上不推荐参与各类市级以上人才培养项目。

(3)成果取得成效佐证材料抽样

①成果完成人职称晋升情况佐证材料抽样



②成果完成人主持与参与教学成果获奖佐证材料抽样



证 书

为表彰二〇一九年学院第七届教学成果获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：五年制高职财会专业“校企合作 产教融合”的创新实践

完成单位：泰州机电分院

获奖人员：仇娴、马永祥、陈茂春、陈金梅、殷鸣

奖励等级：一等奖

江苏联合职业技术学院
二〇一九年九月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

为表彰 2021 年泰州市教学成果奖（职业教育类）获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：面向人人、分层实施：职业学校创新创业育人体系的构建与实践

主要完成人：朱仁盛、万祥东、张慧、仇娴、许小丽、姚政、季恺

主要完成单位：泰州机电高等职业技术学校

奖励等级：一等奖

泰州市教育局
2022 年 1 月

③成果完成人主持或参与课题佐证材料抽样

结题证书

No. JG0607

Project-ending Certificate

- 立 项 期 次 第五期
- 课 题 名 称 团队建设视域下职业学校教师核心能力提升的校本实践研究
- 课 题 编 号 ZYB413
- 课 题 类 别 一般课题
- 课 题 主 持 人 仇娟
- 课题组核心成员 蔡明、毛金余、仇亚琴、汤晨亚、殷文、王煜、金春华、刘宇红、周游、李恺
- 课题鉴定结果 优秀



江苏联合职业技术学院科研课题结题证书

Certificate

for Undertaking and Completing Jiangsu Union Technical Institute Research Task

课 题 名 称：产教融合背景下提升职业学校学生财会技能水平实践研究

课 题 编 号：B/2018/07/090

课 题 类 别：一般课题

课 题 主 持 人：仇娟

课题组核心成员：毛越烽、王煜、殷鸣、葛俊秀、刘宇红、仇亚琴、武萍、赵睿妍、
陈金梅、朱仁盛

课题完成时间：2020年12月

江苏联合职业技术学院

2020年12月30日

泰州市教育科学规划课题结题证书
Certificate of Completion of Taizhou Education Science Planning Project

课题名称	基于职业学校创新教育教师团队建设的实践研究		
课题编号	tzyblx2021-002		
课题主持人	周瑞祥	工作单位	泰州机电高职校
	毛金余		泰州机电高职校
课题组核心成员	丁燕、孔小丽、蒋雯、荣桂芬、周爱民、魏钰、周慧、张华平、殷秀梅、葛悦		
立项年	2021年	完成时间	2024.5.22

泰州市教育局教研室
2024年5月

江苏省教育科学规划课题结题证书
Certificate
for Undertaking and Completing Jiangsu Education Research Task

课题名称: _____ 《移动学习在职业院校中的应用现状及对策研究》

课题编号: _____ B-b2015/03/029

课题类别: _____ 重点自筹

课题主持人: _____ 解俊、周小燕

课题组核心成员: _____ 周瑞祥、钱文婷、薛东莹、杨建平、杨梅、刘宇红、江林、金誉华、丁晓萍、陈莉

课题完成时间: _____ 2018年12月28日

江苏省教育科学规划领导小组办公室
2018

泰州市教育科学规划课题结题证书
Certificate of Completion of Taizhou Education Science Planning Project

课题名称	职业学校“SPOC+BYOD”混合学习模式的实践研究		
课题编号	2018.jksy1b1x004		
课题主持人	张慧	工作单位	泰州机电高等职业技术学校
	解俊		泰州机电高等职业技术学校
课题组核心成员	薛东莹、解雪梅、魏钰、郑秀蕊、王晖		
立项年	2018年	完成时间	2022.10.18

泰州市教育局教研室
2023年6月

④成果完成人主编、参编教材或建设精品课程佐证材料抽样



附件1

第二批“十四五”职业教育江苏省规划教材名单

一、中等职业教育教材

序号	教育层次	教材名称	第一主编 (作者)	单位	出版单位
1	中职	农业产业与经营	许建民	江苏农林职业技术学院	江苏凤凰教育出版社
2	中职	电气识图(第3版)	耿萍	常州刘国钧高等职业技术学校	高等教育出版社
3	中职	植物生产与环境	黄卫华	江苏省海门中等专业学校	中国农业出版社
4	中职	有机化学(第2版)	陈士杰	常州刘国钧高等职业技术学校	高等教育出版社
5	中职	食品理化检验	于童童	苏州农业职业技术学院	辽宁科学技术出版社
6	中职	城市轨道交通电工电子技术	孙玥	南京信息职业技术学院	人民邮电出版社
7	中职	民航服务心理与实务	郑菲菲	南京旅游职业学院	电子工业出版社
8	中职	汽车电气设备构造与维修	刘大诚	江苏电子信息职业学院	北京理工大学出版社
9	中职	混合动力汽车维护与诊断	王蓉	南京六合中等专业学校	北京理工大学出版社
10	中职	汽车售后服务综合实践	周乐山	金陵中等专业学校	北京师范大学出版社
11	中职	汽车发动机、底盘电控系统故障诊断与检修	宋良玉	南京市职教(成人)教研室	高等教育出版社
12	中职	汽车构造	窦宏	无锡机电高等职业技术学校	江苏凤凰教育出版社
13	中职	新能源汽车维护	郑军武	江苏省无锡交通高等职业技术学校	机械工业出版社
14	中职	新能源汽车检查与维护	徐兴振	苏州建设交通高等职业技术学校	江苏凤凰教育出版社

序号	教育层次	教材名称	第一主编 (作者)	单位	出版单位
15	中职	新能源汽车检测与诊断	邱斌	苏州建设交通高等职业技术学校	江苏凤凰教育出版社
16	中职	多媒体技术应用(第5版)	吴宜瑾	常州信息职业技术学院	高等教育出版社
17	中职	大数据分析处理(慕课版)	郭永洪	常州信息职业技术学院	人民邮电出版社
18	中职	数字电子技术项目教程(第二版)	朱丽霞	常州工业职业技术学院	高等教育出版社
19	中职	电路设计与制作(含活页式实训工单与习题)	何涛	常州工业职业技术学院	中国人民大学出版社
20	中职	WEB前端开发项目化教程	贾长云	苏州工业职业技术学院	高等教育出版社
21	中职	C语言程序设计项目教程(第2版)	李静	江苏省高淳中等专业学校	北京理工大学出版社
22	中职	边做边学——3ds Max室内效果图设计案例教程(3ds Max 2014)(微课版)	芮桃明	江苏省高淳中等专业学校	人民邮电出版社
23	中职	MySQL数据库案例教程	康凯	南京市玄武中等专业学校	高等教育出版社
24	中职	网络技术与配置	赵志建	江苏省南京工程高等职业学校	江苏凤凰教育出版社
25	中职	Web前端开发—JavaScript+jQuery	李蕾	南京中华中等专业学校	高等教育出版社
26	中职	C语言程序设计——基于单片机的应用开发	徐云晴	无锡旅游商贸高等职业技术学校	北京理工大学出版社
27	中职	HTML5与CSS3网页设计	丁玲	江苏省徐州财经高等职业技术学校	高等教育出版社
28	中职	网络组建及应用	支元	常州刘国钧高等职业技术学校	北京理工大学出版社
29	中职	Android智能家居系统项目教程(微课视频版)	江帆	苏州工业园区工业技术学校	清华大学出版社
30	中职	数据分析基础与案例实战(第2版)(微课版)	孙玉娣	江苏经贸职业技术学院	人民邮电出版社

序号	教育层次	教材名称	第一主编(作者)	单位	出版单位
31	中职	创业实务(第3版)	朱益新	无锡职业技术学院	中国人民大学出版社
32	中职	跨境电商B2C数据运营(初级)	张瑞夫	常州机电职业技术学院	电子工业出版社
33	中职	货物学	于斌	常州机电职业技术学院	上海交通大学出版社
34	中职	网店运营与推广(微课版)	周芳	苏州工业职业技术学院	人民邮电出版社
35	中职	企业财务会计(第三版)	焦建平	江苏财会职业学院	苏州大学出版社
36	中职	直播销售与主播素养(微课版)	刘东风	江苏电子信息职业学院	人民邮电出版社
37	中职	新媒体营销与运营(微课版第2版)	严志华	无锡旅游商贸高等职业技术学校	人民邮电出版社
38	中职	商务沟通与谈判(微课版)	马建春	江苏省无锡立信中等专业学校	人民邮电出版社
39	中职	外贸单证操作	黄敏芳	江苏省江阴中等专业学校	机械工业出版社
40	中职	财务与金融认知	刘振华	常州旅游商贸高等职业技术学校	江苏凤凰教育出版社
41	中职	企业财务会计	李建红	江苏省吴中中等专业学校	高等教育出版社
42	中职	基础会计(第2版)	张海梅	南通建筑职业技术学校	立信会计出版社
43	中职	短视频运营实务(慕课版第2版)	王进	江苏省扬州旅游商贸学校	人民邮电出版社
44	中职	财务会计基础	仇娟	泰州机电高等职业技术学校	上海交通大学出版社
45	中职	食品雕塑工艺与实训	吕新河	南京旅游职业学院	上海交通大学出版社
46	中职	职场礼仪	薛菲	苏州健雄职业技术学院	北京理工大学出版社

序号	教育层次	教材名称	第一主编(作者)	单位	出版单位
47	中职	业群式岗位体育	周文来	江苏旅游职业学院	北京理工大学出版社
48	中职	西餐冷菜工艺	曹永华	江苏省惠山中等专业学校	江苏凤凰教育出版社
49	中职	酒店管理基础	范懋炜	苏州市教育科学研究院	高等教育出版社
50	中职	导游与中国文化	潘俊	镇江高等职业技术学校	科学出版社
51	中职	化学实验技术	罗舒君	南京高等职业技术学校	化学工业出版社
52	中职	安装工程计量与计价实训教程(第二版)	张晓东	江苏城市职业学院	南京大学出版社
53	中职	工程测量实训	袁建刚	江苏城乡建设职业学院	中国建筑工业出版社
54	中职	建筑力学(第2版)	黄凤珠	江苏省南京工程高等职业学校	北京理工大学出版社
55	中职	数控铣削加工技术与技能	李东君	南京交通职业技术学院	北京理工大学出版社
56	中职	工业控制网络技术应用	王春峰	南京信息职业技术学院	机械工业出版社
57	中职	传感与视觉检测技术	贺道坤	南京信息职业技术学院	电子工业出版社
58	中职	PLC应用技术	王啸东	南京铁道职业技术学院	航空工业出版社
59	中职	精密检测技术及应用(微课版)	苗盈	无锡职业技术学院	人民邮电出版社
60	中职	机械制图与计算机绘图(通用)第2版	任国兴	江苏安全技术职业学院	机械工业出版社
61	中职	机械制图及CAD(中望)	陆建军	常州机电职业技术学院	北京理工大学出版社
62	中职	机械CAD软件及应用	石彩华	苏州健雄职业技术学院	北京理工大学出版社



江苏联合职业技术学院院本教材
五年制高等职业教育金融类专业精品课程系列教材
江苏联合职业技术学院教材审定委员会审定



商业银行 经营管理

SHANGYE YINHANG
JINGYING GUANLI

贺叶飞 仇 娴 主编
郑在柏 主审

Finance

爱尚淘课云平台



专业化资讯推荐 优质教学资源共享
个性化平台定制 互联网体验式教材



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



江苏联合职业技术学院院本教材
江苏联合职业技术学院教材审定委员会审定
五年制高等职业教育会计类专业精品课程系列教材



非营利组织 会计实务

FEIYINGLI ZUZHI KUAIJI SHIWU

仇 娟 蒋红梅 主编
郑在柏 主审

Accounting



爱上淘课云平台



专业化资讯推荐 优质教学资源共享
个性化平台定制 互联网体验式教材



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



“十三五”江苏省高等学校重点教材

财经管理系列

小企业会计实操

杭瑞友 张月兰 主编



化学工业出版社



“十三五”江苏省高等学校重点教材
(2018-2-179)

小企业会计实操

杭瑞友 张月兰 主编



前 言

职业院校经济管理类专业，特别是会计、财务管理、审计、会计信息化等专业毕业生主要面向中小企业就业。

随着 2017 年《中华人民共和国中小企业促进法》的颁布实施，新型工业化、城镇化、信息化、农业现代化的深入推进，以及“大众创业、万众创新”、《中国制造 2025》、“互联网+”、“一带一路”、5G 技术及人工智能应用等重大战略举措的加速实施，新产品、新业态、新市场和新模式层出不穷，为中小企业创新发展提供了广阔空间。但据中国产业信息研究网《2018 年版中国中小企业发展研究及融资策略研究报告》中数据显示：日本、欧洲的小微企业生命周期可以达到 12 年，美国达到 8 年多，而中国只有 3 年，原因就在于不成熟的公司运行体系。这就对职业教育教学提出了新的课题：如何促进小企业规范健康运行以持续发展。

“小企业会计”已经成为职业院校经济管理类专业的一门核心课程。我们以 2013 年 1 月 1 日起实施的《小企业会计准则》为主要技术标准，结合最新法律法规政策，以制造业小企业的经济业务为背景，分出纳、成本、总账三个角色进行实操，选取岗位典型工作任务为学习内容，编写了《小企业会计实操》。全部实操内容设计为三个项目：项目一是课程标准及学习任务，项目二是初始建账，项目三是业务核算与管理。课程导入业财融合理念，采用线上学理论、线下做中学和学中做的方法，致力于培养教材使用者的职业工作能力，助推小企业会计由核算向管理转型，提升小企业管理水平，实现价值管理目标。

本教材主要体现以下特色：

(1) 执行新标准。以《高等职业学校专业教学标准（试行）》为依据，融入国家职业技能标准和行业、企业岗位能力考核标准，体现行业的最新法律法规，对接职业岗位工作新变化，强化实践教学内容，工学结合培养

学生的职业能力。

(2) 构建新体系。整体把握职业教育在教学重点、课程内容、能力结构以及评价标准与小企业的会计岗位工作有机衔接和贯通。同时,注重课程自身的科学性与独立性以及课程之间的相互合理配合,关注课程论文、内部控制、审计报告、工作流程。

(3) 对接新技术。教材编写对接最新税收法律法规、《小企业会计准则》和电子商务会计,以学生为中心,强调使用对象的针对性和教学的适用性,导入业财融合理念,通过做中学、学中做,努力实现学以致用、知行合一。

(4) 实施新模式。根据高等职业教育“能力本位、校企合作、工学结合”的人才培养要求,推荐“课证岗融通”的会计专业人才培养模式,实施工作过程导向、线上线下混合等课程教学模式。

(5) 配套新资源。本教材配套了原始凭证、教案、课件、法规汇编、案例、习题、试卷等数字化教学资源,可在化学工业出版社教学资源网(www.cipedu.com.cn)下载使用。为教师进行二次开发和学生自学提供补充性、拓展性的辅学辅教素材。

本书由江苏农牧科技职业学院杭瑞友和张月兰担任主编。杭瑞友设计框架结构和编写大纲,编写项目一和项目二的任务1、任务2,并审定初稿。张月兰编写项目二的任务3及用会计软件验证项目三,袁育明、于小梅、徐静雅编写项目三,张颖萍、朱玉广、仇嫻、石宇健、钱慕容、戴礼慧编写了项目三的部分业务题,朱华审核了涉税部分内容,陈振华、金明提供了“学中做”业务题。

教材在编写过程中,参考了一些网络信息资料,江苏农牧科技职业学院为线上资源提供支持,柠檬云提供免费财务软件用于教材试运行,学生顾峰、燕施雨、凡秋玲、宋冉冉参与教材验证,在此一并表示感谢。

由于成书时间仓促,书中不足之处在所难免,敬请广大读者批评指正,以便不断修改完善。

编者

2020年3月

编写人员名单

- 主 编:** 杭瑞友 (江苏农牧科技职业学院)
张月兰 (江苏农牧科技职业学院)
- 副主编:** 袁育明 (江苏农牧科技职业学院)
徐静雅 (江苏农牧科技职业学院)
于小梅 (江苏农牧科技职业学院)
- 参编人员:** 朱玉广 (泰州职业技术学院)
仇 娴 (泰州机电高等职业技术学校)
张颖萍 (哈尔滨工业大学)
石宇健 (江苏省泰兴中等专业学校)
戴礼慧 (南京浦口中等专业学校)
钱慕容 (南京浦口中等专业学校)
朱 华 (泰州市税务局)
陈振华 (泰州安信会计代理记账有限公司)
金 明 (泰州弘润会计师事务所)



江苏联合职业技术学院院本教材
江苏联合职业技术学院教材审定委员会审定
五年制高等职业教育会计类专业精品课程系列教材

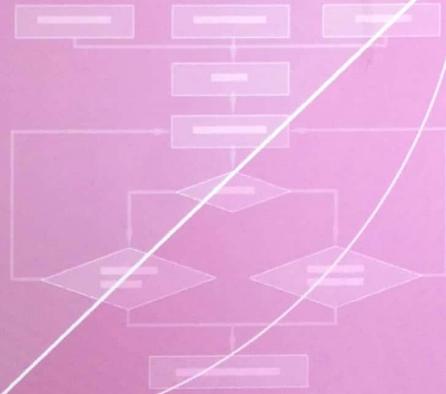


企业内部 会计控制实务

QIYE NEIBU
KUAJI KONGZHI SHIWU

毛越峰 主编
郑在柏 主审

Accounting



爱上淘课云平台



专业化资讯推荐 优质教学资源共享
个性化平台定制 互联网体验式教材



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

前言

FOREWORD

本书是为了适应五年制高等职业教育财经商贸类、会计类专业课程改革和五年制高等职业教育的学习特点,在“会计专业群人才培养方案”和“企业内部控制制度”课程标准的基础上,由江苏省联合职业技术学院财务会计专业协作委员会开发编写的精品课程系列教材之一。本书在编写过程中,力求以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,以提升学生综合素质为核心,按照立德树人的要求,遵循职业教育的发展规律和五年制学生的身心发育特点,实现学生职业技能提升和职业精神培养的高度融合。本书的目标定位是,学生能够正确认知企业内部控制制度的基本知识、基本理念、基本原则和基本操作规范,初步掌握有关企业内部控制制度实施中的具体做法和制度设计,形成良好的专业素养和正确的职业价值观,为今后从事企业财务管理、内部控制和审计等工作奠定良好的专业基础,注重学生职业生涯的可持续发展。

本书的编写思路是,坚持以学生为主体,通过理论和实践相结合的方式,让学生了解到企业内部控制的重要性和在财务管理领域的重要地位,为使学生达到本课程教学的基本要求,按照“降低教材难度、强调中小企业、反映最新前沿、突出信息建设”的要求确定课程内容。本书按照企业实际和课程内容的逻辑关系,形成知识体系和能力训练体系两条主线,以体现项目化、动态化和信息化,充分运用案例分析、即学即思、知识拓展、能力训练扩展教学时空,运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学案例来激发学生的学习兴趣 and 积极性。

本书的主要特色有:

(1) 项目引领、模式新颖。按“项目为导向”的思路来构建课程,以“岗位教学、工学结合”的思想构建教材编写体例,通过任务式体例拓展教学内容,增设教学目标、项目描述、知识储备、内容结构和教学资源包,以满足多样化教学方式和不同课时学习的需要。

(2) 时空拓展、信息支撑。学习时空拓展和课程信息资源碎片化,利用互联网以及相应的信息化平台,培养学生学习的主动性和拓展能力,书中全部案例和能力训练均设置网上学习的内容,促进学生课后持续自主学习、开卷学习和拓展学习,充分发挥学生的主体性作用。

(3) 内容精简、理论与实践结合。本书严格遵循“实际、实用”的实践原则和“必须、够用,兼顾可持续发展”的理论原则,根据学生的知识基础、认知水平和接受能力精心筛选教材内容,突出职业教育的实用性,同时兼顾对学生可持续能力的培养。

(4) 形式多样、观念突出。本书由案例导入进行知识导入,在讲解各项目内容和任务时,将理论知识 and 实践能力融合在一起;在形式上主要采用案例分析、即学即思、知识拓展等框架流程,能合信息化的教学资源包,真正做到了教、学、做一体,起到了拓展教学内容、开阔学生视野、提升学习效果、提高学生职业素质的作用。

本书由江苏联合职业技术学院靖江办学点毛越峰老师担任主编,制订编写思路,设计教材体例,组织教材编写、论证工作,并负责统稿、总纂与定稿工作。全书共分10个项目,编写人员的具体分工为:项目一、项目五由江苏省靖江中等专业学校毛越峰编写,项目二由江苏省靖江中等专业学校卢应梅编写,项目三、项目十由泰州机电高等职业技术学校仇娴编写,项目四、项目八由徐州财经高等职业技术学校蔡晓芳编写,项目六、项目九由南京财经高等职业技术学校冯成颖编写,项目七由淮安生物工程高等职业学校陈晨编写。

本书在充分体现江苏省五年制高职会计类专业“企业内部控制制度”指导性课程标准的基础上,对基本知识点进行梳理、整合。本书在编写过程中得到了江苏联合职业技术学院领导和财务会计专业协作委员会的大力支持,得到了江苏联合职业技术学院徐州财经分院郑在柏教授、杭州国立工贸集团有限公司昆山分公司财务总监卓士亮先生、江苏恒力制动器有限公司副总经理商森明先生的大力支持和帮助,在此一并表示感谢!

由于编者水平有限,敬请专家、读者批评指正。

编者

2018年6月

课
生

节
选

泰州市教育局办公室

关于公布泰州市中等职业学校精品课程 认定结果的通知

各市（区）教育局，各有关职业学校：

根据《市教育局办公室关于做好泰州市中等职业学校立项精品课程考核工作的通知》精神，经市教育局组织专家考核，共认定 8 门课程为泰州市中等职业学校精品课程，现予以公布。

学校	课程	开发团队
江苏省泰兴中等职业学校	数控铣削编程与加工	丁九峰团队
江苏省兴化中等职业学校	CAD/CAM 技术与应用	王华团队
泰州机电高等职业技术学校	非营利组织会计实务	仇娴团队
江苏省泰兴中等职业学校	建筑工程测量	朱磊明团队
泰州机电高等职业技术学校	Access 数据库	栾桂芬团队
江苏省泰兴中等职业学校	网络综合布线技术	黄晓波团队
江苏省高港中等职业学校	工业分析基础	管国华团队
江苏省高港中等职业学校	计算机网络基础	薛鹏飞团队

泰州市教育局办公室

2022 年 12 月 20 日

⑤成果完成人知网发表论文佐证材料抽样

管理方略 | 2023-05

人交流。由于工作室成员专业活动不多,工作室内部的话语体系运行在较为狭小的层面。

(三)高瞻与“隔”与“寸”缺失
基于名师工作室建设的需要,每个职教名师工作室都建立了教学研讨工作群。但很少有人愿意在群里分享自己的教育思想与教学方法,也很少讨论职业发展的相关问题。名师工作室的工作群“教”与“研”严重缺失。教师间“专业活动”的缺失,导致名师工作室的工作群除了发布常规工作的大厦图之外,很少发布对教学、研究及工作室建设有实质性作用的资料。专业活动不足,工作室的教研质量处于较低层次。嫉妒、排挤、打压等负面因素出现,影响不仅反映在人际关系上,也反映在教师个人发展质量及工作室生态建设上。

二、专业活动不足对学校教育生态的影响

名师工作室是教师团队建设的重要组成部分,当一所学校教师团队建设专业活动时,教师间的人际交往就难以具备知识分子的品位,不仅影响人际关系中的文化含量,还对学校教育生态产生很多负面影响。

(一)教师失语

专业活动缺乏,教师就触及不到教育中的真问题、真问题。当某教师遇到困难需要其他教师在思想及智慧上的帮助时,部分教师就会以听不懂的态度回避。先用一句类似于“让我想想”的客套话进行暂时性回避,一段时间以后再将对问题的思考告知对方,以继续推进。这种情况看似谦虚,实则虚伪。当以懂不懂的教师失语现象较为流行时,这所学校的教师成长质量一定是受限的。

(二)教研失真

教育离不开教研,而教研是一项专业性很强且极其严谨的工作。当名师工作室“专业活动”不足时,教师成长共同体较少进行教研研讨,较少进行专业上的高质量交往。甚至达到回避真问题,只在浅层次问题上花时间。这样的教育研究运行模式,不是真正的教研研讨,不仅产生不了有价值的教

科研成果,还极易让教师成长共同体的教研在方向上走偏。教师成长共同体缺少基于专业的交流研讨,就没有真正的教研。极易让严谨的教研出现虚假研究及产出虚假成果等“失真”现象。

(三)空间窄化

没有教师思想与智慧的提升就不可能有教育质量的提高。当教师成长共同体不能扎实开展专业活动时,该工作室的专业语言及专业思想就一定运行在较低的专业层次上。在一个专业层次不高的环境中,每个身临其境的人都会受到环境的影响,其理论水平及思想深度的发展都会受限。一个教育思想及教育理念水平不能与时俱进的教师,很难产生与时俱进的教育行为。所以,名师工作室专业活动不足,最终影响的是教育的质量。

三、职教名师工作室加强专业性的对策

教师在传道、授业、解惑过程中,离不开团队合作。加强职教名师工作室成员间的专业活动,提升名师工作室的普遍性是提高教师个体教育教学能力、提高教育质量的必经之路。

(一)以学校文化促进教师专业交往

教师间以什么样的状态进行交流,是由学校的软环境决定的,有什么样的软环境就有什么样的人际(专业)交往状态。学校软环境是思想市场,思想市场的普遍性是教师个体学术观点、言论和信仰的表达与碰撞。思想市场是学校重要的软环境,因为教育的发展是在新思想及新理念推动下进行的,没有思想及理念的进步就没有积极的教育变革。在学校思想市场中,首先应通过教研活动、沙龙研讨、讲座、专题研讨、区域内大型教学研讨等多种方式,提高教师语言交往上的文化含量,让教师探讨有文化深度、教育意义及学术含量的话题,让教师间既有专业含量及思想要素的交流中构建相互取长补短的专业关系。

工作室文化对于统一工作室成员思想及行动有着重要的作用,工作室文化主要体现在工作室的教育理念和主张、建设目标、愿景、任务和举措等,

职教名师工作室专业性建设的策略与措施

卞凯刚

摘要:职教名师工作室是职业教师成长的重要途径,对职业教师专业成长具有重要作用。文章从工作室建设现状入手,分析了当前职教名师工作室建设存在的问题,提出了加强专业性建设的策略与措施,以期提升职教名师工作室的育人功能,促进职业教育高质量发展。

关键词:职业教育;名师工作室;专业性建设
中图分类号:G717 文献标识码:B 文章编号:1673-4289(2023)05-0005-04

职业名师工作室建设,作为教师队伍建设的重要途径,深受广大职业院校教师的重视。很多省市每年都将名师工作室申报立项工作,省、市、县、校各级名师工作室作为职业院校教师成长进阶的平台,很多教师在名师工作室这一教师成长共同体中加快了成长步伐。但是,职业院校名师工作室建设质量不高,甚至有名无实等现象普遍存在。阻碍职业院校名师工作室发展的因素很多,其中名师工作室建设专业性不足,是名师工作室提质增效的关键因素之一。

一、职教名师工作室专业性不足的表现形式

名师工作室的“专业性”,是指不受外在因素影响,基于解决教育问题而自发进行的研究及交流活动。目前职教名师工作室建设中存在以下问题。

(一)重立项、轻建设,专业引领欠缺

任何一所职业院校都非常重视名师工作室

的立项,但对立项后的建设过程却不甚重视。部分名师工作室有领衔人,有骨干成员,但在名师工作室建设期内,独立性的专业活动很少开展,连续性专业活动更少。学校往往在学期末对工作室进行一次考核,考核是以材料为依据的,而对材料中所填的内容缺乏审核机制。所以,名师工作室的名师引领作用并未很好发挥,或仅起到引领名师的专业引领作用。由于专业活动开展不足,部分名师工作室基本处于名存实亡的状态。

(二)话题同质化,缺少专业含量

部分名师工作室无论是研修主题,还是对某一主题的讨论,专业含量及研究层次达不到名师工作室水平。专业交流缺乏职业及学科教学的真问题,以及与名师工作室研究方向相应的政策性、战略性问题。教师作为专业人士,其谈话较少涉及专业深度,与三种因素有关。一是由于工作室成员专业素养不足,导致教师缺少专业的谈资;二是有些教师想分享自己的专业思想,但因工作室专业交往频率不足导致找不到交流的对象;三是部分有专业交流需求的教师不愿意与同伴

基金项目:第五期江苏省教育科学研究课题“团队引领下职业院校教师核心能力提升的校本实践研究”(ZYS413)

教育科学论坛 35
JIAOYU KEXUE LUNTAN

©1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

管理方略 | 2023-05

们带着思考参加交流活动,其次,在活动内容上不仅要限于上课及评课,还要加大活动中理论研讨的含量。例如,针对某个主题的沙龙研讨、经验交流、研究成果总结汇报等,再次,重视研究交流后的后续效应,特别是对于有争议的研讨话题,要进一步加大教师的合作交流。主题的确定决定了研究交流成效的高低和成员收益的多少,主题的确定除了要与工作室研究方向相适应,更要具有专业性。

(三)开展基于团队协作的常态化教研活动

团体合作关系的建立是名师工作室成功建设的关键。在这个专业学习共同体中,教师们通过分享教学策略和技巧以及提出新想法、新思路,促使工作室成员将个人的学习经验和实践探索变成一种系统的集体协作方式,定期开展教学研究活动,是每个名师工作室的常态化工作,如何将常态化活动做深做实,需要领衔人以工作室负责人的态度认真组织,工作室常态化活动的开展,应做好以下工作:一是对工作室成员的专业发展目标及现状有准确的了解,让名师工作室的专业建设目标契合每个成员的专业发展目标;二是带着问题开展专业活动,常态化活动不一定是某个特定时间内开展的,而是贯穿于教育教学及工作室成员专业发展的全过程;三是研讨真问题,开展真研讨,切勿为了活动而活动,让工作室的常态化活动少有人愿意参与的弊端。在名师工作室运行的过程中,将其逐渐构建成为一个有机的“学习共同体”,在这个组织中,名师和教师成员都为创造了真心渴望的成就而持续赋能,各种问题的思想得到碰撞,集体的热情得到释放,每个人都不停地学习如何共同学习,每个人通过个人的学习,使组织成为学习型组织,当每个人的学习不是指向特定的工具性、功利性学习时,名师工作室组织的学习就由“单循环学习”转向了“双循环学习”。

名师工作室是重要的教师成长共同体,这一教师成长共同体建设质量关乎职业教育教师发展的质量。所以,以专业活动促进职业教育名师工作室

建设,以高质量的名师工作室建设促进职业教育质量提升,应成为职业教育质量提升过程中的不容忽视的内容。将良好的名师工作室专业活动推广到面向全校推广,并搭建平台向区域职业教育辐射,让工作室的普遍性是教师个体学术观点、言论和信仰的表达与碰撞。思想市场是学校重要的软环境,因为教育的发展是在新思想及新理念推动下进行的,没有思想及理念的进步就没有积极的教育变革。在学校思想市场中,首先应通过教研活动、沙龙研讨、讲座、专题研讨、区域内大型教学研讨等多种方式,提高教师语言交往上的文化含量,让教师探讨有文化深度、教育意义及学术含量的话题,让教师间既有专业含量及思想要素的交流中构建相互取长补短的专业关系。

工作室文化对于统一工作室成员思想及行动有着重要的作用,工作室文化主要体现在工作室的教育理念和主张、建设目标、愿景、任务和举措等,

参考文献:

- [1]卞凯刚.非理性思维:谁是阻碍学习的“大敌”[M].心理与教育科学[M].南京:江苏凤凰教育出版社,2023:77.
- [2]吴梅.教师间专业交流缺失的原因及对策[J].教育观察,2023(1):62-66.
- [3]卞凯刚.工学、乡村教师共同体:构建的实践探索[J].教学与管理,2023(09):31-34.
- [4]卞凯刚.职业教育名师工作室建设报告[M].教育科学出版社,2023(1):80-181.
- [5]吴梅.职业院校教育实践[M].北京:人民教育出版社,2023:99.
- [6]吴梅.职业院校“双师型”名师工作室引领教师成长的实践与探索——以“广东省农村教师教育共同体”为例[J].教学与管理,2023(07):59.
- [7]吴梅.职业院校专业学习共同体视域下教师教育工作室的运行机制与建设[J].职业技术教育,2023(1):41.
- [8]卞凯刚.在“第五期江苏省教育科学研究课题”中做文章[J].江苏教育,2023(05):100-102.

卞凯刚,江苏省泰州机电高等职业技术学校,江苏,邮编:225000

36 教育科学论坛
JIAOYU KEXUE LUNTAN

©1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2023-05 | 管理方略 |

有着共同的职业价值和利益诉求,其最终的目标是在共同体的帮助下实现“专业有特长、技能有特色、素养有提高、发展有潜力”。笔者担任领衔人的名师工作室就确定了“务实立足当下,创新发展未来,德技双成育人”的教育理念和“以德育才、以技育人、淑职强心”的工作主张,在“研究”的平台、成长的阶梯、“辐射的中心”作为建设目标,“以德兼备、成果一流、示范引领”为原则,制定了八项专业活动任务,要求工作室成员“各类培训讲效能,内外交流成常态,每月活动有主题,发展任务有目标,实施绩效管理考核,学生发展是主体,成员成长要公示”,以此提升工作室的专业性。

(二)以专业管理提升专业特质

定期开展研修活动应该是学校对名师工作室管理的重要内容之一。但是,部分学校对研修活动的管理仅仅停留在是否开展、活动记录、活动图片及活动视频是否上传等层面上,至于活动的内容是什么、效果怎么样,这些至关重要的专业性问题却在管理范围内。形式化的管理导向,导致部分名师工作室的研修活动陷入形式化、“搞不交流,也不研讨”也就成必然。所以,提高研修的专业水平,对促进名师工作室的专业特质十分必要。

(三)发挥名师工作室专业引领作用

领衔人是名师工作室建设的引领者,在专业活动的开展中,领衔人要充分发挥专业引领作用。首先,领衔人应选好专业活动的主题,专业活动的开展要基于工作室成员专业发展的需求,领衔人要对每个成员的发展需求有准确的判断,为他们提供与需求相匹配的专业活动;扎实开展活动,专业活动主题选好后,要以突出专业发展的目标做好活动预案,让活动接地气、有含量,对工作室成员的专业发展有用;其次,做好专业活动后的调研工作,每个专业活动的开展,都是下一个名师工作室建设的起点,领衔人要密切跟踪每个成员在专业活动后的教育教学及教育研究,在总结的基础上不断确立新的专业发展目标;第三,将高质量的专业活动向外推广,带动工作室成员走向高质量发展并非名师工作室建设的全部,引领更多教师更好成长才是名师工

作室建设的重要内容。

(四)将专业成果助力学校发展

高质量的专业活动必然会产出高质量的专业合作,此时,学校要高度重视专业合作对学校的重要作用,将其适当应用于学校重大决策的论证之中。例如,在对事关学校发展的重大事项进行调研论证时,把部分调研任务交给名师工作室,并给予工作室充分的调研论证自主权,激励每个工作室成员为学校发展贡献智慧。对于工作对接的论证建议,学校要高度重视,对有价值的论证一定要积极采用。通过调研论证,让每个工作室成员体会到专业交往及专业活动的乐趣与力量,体会到团队合作专业合作成果被利用及被重视的价值感。

四、提升名师工作室专业性的措施及方法

(一)成立专家指导团队,提供有效外部支持

职教名师工作室要迈向高层次,离不开高水平专业人士的支持,拥有先进教育理念和扎实理论基础的高等院校、科研院所和先进职业院校名师工作室负责人可以协助主持人的工作,使本工作室成员达到更高的专业水准。充分借助外部专家资源并成立专家指导团队,以专家等形式建立工作室与高校和科研院所的伙伴关系,让专家和研究人员对职教名师工作室开展理论指导和学术引领,外请专家给名师工作室做学术讲座,这样的学术活动大多数工作室每学期都有几次。如果基于工作室成员专业发展需求确定讲座主题,让教师们带着思考听讲座,讲座后组织工作室成员对讲座内容进行认真研讨,确定新的工作室活动计划,进一步搞好后续的工作室活动,对名师工作室成员的专业发展意义重大。

(二)开展主题式、产效应的校外交流

在名师工作室建设过程中,走出去、请进来的方式进行校外交流,是较为常见的专业活动。如何在这项活动中让专业活动走向深入?首先,在校际交流之前,应做好活动预案,确定一个专业研讨的主题,并将研讨主题发布在活动通知中,让教师

教育科学论坛 37
JIAOYU KEXUE LUNTAN

充满活力的教师团队是如何形成的

文 | 毛金余

近年来,我们学校聚力教师综合能力提升,构建四大工程,搭建四大平台,着力打造一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

一、强化顶层设计,绘就教师团队能力图谱

学校强化顶层设计,明晰教师团队目标定位。设置“团队组成、团队带头人、团队教学工作、青年教师培养、科研与教研、人才培养效果与社会声誉、社会服务、团队建设规划”8个评审考核指标,绘就教师团队能力图谱,全力提升教师团队综合能力。

二、构建“立交桥”,打造教师团队建设绿色通道

学校分层分类引领教师专业成长,搭建教师团队人才发展梯队,系统提升教师教学、科研和社会服务能力。

实施师德教育工程,提高广大教师的思想政治素质。实施“师德建设计划”,开展专题教育活动和师德师风考核,强化广大教师的敬业精神、创新精神和爱生情怀,增强教书育人的自觉性和主动性。实施“师表创优计划”,开展优秀党员、先进个人、工会积极分子、教科研先进个人、先进班主任、年度优秀考核等系列评先活动,激发教师创新创优、争创一流。

实施雏鹰助飞工程,助力青年教师专业成长。实施“职初教师成长计划”,通过随堂听课、同步备课、指导教法等方式,助力新教师“一年站稳讲台,两年做出成绩,三至五年成为骨干”。实施“青

蓝”结对培养计划”,通过结对子、拜师傅等形式,为工作不满五年的新教师落实好师傅。

实施师能提升工程,搭建教师专业发展的阶梯。实施“教师个人提升计划”,引领教师专业反思,做好符合自身实际的成长规划。实施“双师素质培养计划”“信息素养提高计划”“班主任专业素养提高计划”,着力培养教师信息素养和教育能力。

实施“315”师资建设工程。计划通过5年的培养,到2027年,学校新增3名省内一流、国内知名的优秀中青年正高级教师;培养1个省级及以上教学创新团队;培养50名具有一定学术造诣的优秀青年骨干教师,以此形成结构合理、水平较高的骨干教师梯队,提高学校核心竞争力。

三、搭建“大舞台”,为教师团队建设营造积极氛围

学校为教师搭建专业成果展示的多元平台,推动教师发现自我、发掘自我、发展自我。

搭建优质课展示平台,展现教师课堂风采。积极鼓励教师开设公开课、示范课、观摩课,为广大教师搭建展示才华的舞台,促进名优教师尽快形成自己的教育教学风格。开展优秀班会课开放活动,整体提高班主任班级管理能力。

搭建教育教学开放平台,激发教师成长热情。开展特色教学开放周活动,展示教师团队在专业建设和教学改革方面取得的成果。积极开展市级及以上专题活动,加强与省内外兄弟学校交流,提升学校在同类学校中的知名度。

搭建岗位技能竞赛平台,推动教师教育教学能力大提升。鼓励教师参加技能大赛、教学大赛等,以赛促教、以赛促学。开展班主任基本功大赛评比活动,锤炼班主任业务能力,打造一支优秀的班主任队伍。

搭建优秀成果展示平台。每年举办教师发展节,展示教师在教育教学科研、资料建设等方面所取得的成果,晒一晒,看一看,比一比,达到共同进步的目的。开展校本教材建设、教育教学资源开发等评比活动,逐步完善教育教学资源库。开展优秀教案评优评、论文评比、课题评比和教学成果评比,形成一批引领性新成果。

近年来,学校教师团队建设成效显著。学校被评为江苏省教科研先进学校,建成5个省级名师工作室,3个市级名师工作室,4个市级优秀教学团队。

STEAM创新教育团队取得专利142项,先后获国家级金奖48项、省赛一等奖45项。名班主任工作室团队获中职班主任基本功能力比赛全国一等奖、省赛一等奖。文化艺术教育教学创新团队获得江苏省高校艺术教师基本功展示一等奖。教师团队还多次获江苏省技能大赛一等奖、江苏省教学大赛奖项等,在省级以上刊物年发表论文110余篇,一支适应学校发展要求的学习型、研究型、创新型教师队伍初步形成。

(作者系江苏省泰州机电高等职业技术学校党委书记、校长)

责任编辑 李 帆

读者热线: 010-82296705

投稿邮箱: 407637526@qq.com

⑥成果完成人获得荣誉佐证材料抽样

江苏省中等职业教育教师培训中心文件

苏职师培〔2023〕1号

关于公布2022年度省职业教育名师工作室建设考核结果的通知

各设区市教育局，各有关职业学校：

根据《省教育厅关于加强职业教育名师工作室建设的通知》（苏教职〔2017〕23号）和《关于开展2022年江苏省职业教育名师工作室建设考核工作的通知》（苏职师培〔2022〕8号）要求，经研究决定，对省教育厅遴选的2019年入选、2016—2018年入选但未申请或首次验收结论为“需复评”的“江苏省职业教育名师工作室建设对象”（以下简称“工作室”）开展考核工作。按照自主申请原则，共有43个名师工作室参加本次考核。经所在学校初审、设区市教育局审核推荐，专家组材料评审、线上考察等程序，7个工作室考核结果为优秀，36个工作室考核结果为合格（见附件），现予以公布。

请各地、各校进一步加强对各有关名师工作室的管理和指导，加大对其持续建设的支持和保障力度，促进各名师工作室

更高水平发展，更好发挥省名师工作室的品牌和示范效应。请各有关名师工作室根据相关政策和工作要求，进一步创新教育教学理念，明晰教育教学主张，深化教育教学改革，总结经验，改进不足，着力强化团队专业成长、教育教学改革和服务学生发展的能力提升，为切实推动职业教育的实践与理论创新贡献智慧和力量。

附件：2022年度江苏省职业教育名师工作室建设考核结果

省职业教育名师工作室建设管理办公室（代章）

2023年2月23日

抄送：省教育厅职教处、教师工作处

省中职教师培训中心办公室

2023年2月23日印

19	江苏省职业教育姜涛德育工作室	江苏省丰县中等专业学校	合格
20	江苏省职业教育张建路机电工作室	江苏省沛县中等专业学校	合格
21	江苏省职业教育杨昕会计名师工作室	常州刘国钧高等职业技术学校	合格
22	江苏省职业教育周坚电子名师工作室	江苏省溧阳中等专业学校	合格
23	江苏省职业教育万舜锋德育管理工作室	苏州高等职业技术学院	合格
24	江苏省职业教育朱廷庆网络技术工作室	江苏省南通中等专业学校	合格
25	江苏省职业教育龚卫华现代农业工作室	江苏省海门中等专业学校	合格
26	江苏省丁春明IT名师工作室	江苏省如东中等专业学校	合格
27	江苏省职业教育房德芳医疗保健与康复工作室	江苏省连云港中医药高等职业技术学校	合格
28	江苏省职业教育徐军国际商务工作室	连云港工贸高等职业技术学校	合格
29	江苏省职业教育姚晓民教师专业发展工作室	江苏省东海中等专业学校	合格
30	江苏省职业教育吕复娟语文工作室	江苏省连云港中等专业学校	合格
31	江苏省职业教育任磊烹饪工作室	江苏省滨海中等专业学校	合格
32	江苏省职业教育孙强东动物疫病防治工作室	盐城生物工程高等职业技术学校	合格
33	江苏省职业教育周海波信息化教学工作室	盐城机电高等职业技术学校	合格
34	江苏省职业教育车晓红数控技术应用工作室	江苏省邗江中等专业学校	合格
35	江苏省职业教育任雷英语工作室	江苏省扬州旅游商贸学校	合格
36	江苏省职业教育陈思平电子电工技术工作室	仪征工业学校	合格
37	江苏省职业教育施翠雄创客工作室	镇江高等职业技术学校	合格
38	江苏省职业教育王萍芳计算机应用名师工作室	江苏省润州中等专业学校	合格
39	江苏省职业教育孔祥富数学工作室	江苏省句容中等专业学校	合格
40	江苏省职业教育仇炯财会工作室	泰州机电高等职业技术学校	合格



泰州市人民政府文件

泰政发〔2022〕60号

市政府关于公布泰州市首批特级教师 特级校长特级班主任名单的决定

各市（区）人民政府，泰州医药高新区管委会，市有关部门：
教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。

二、泰州市首批特级校长

孙友新 江苏省姜堰中学

毛金余 泰州机电高等职业技术学校

韩新正 泰州市第二中学附属初中

2022年江苏省中等职业学校班主任工作室 拟立项建设名单公示

发布日期: 2022-11-18 17:21 来源: 职业教育处 浏览次数: 2820次 字体: |大 中 小|

根据《省教育厅办公室关于开展中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》(苏教职函〔2022〕38号)要求,经学校申报、市级推荐,省教育厅组织专家遴选,现将2022年江苏省中等职业学校班主任工作室拟立项建设名单予以公示。公示时间为2022年11月18日—11月25日。

如对公示名单有异议,请以书面形式实名向省教育厅职业教育处反映。通讯地址:南京市北京西路15号教育大厦608室,邮编:210024,电子邮箱:jsjytzc@126.com,联系人:胥科伟,电话:025-83335583。

附件: [2022年江苏省中等职业学校班主任工作室拟立项建设名单.xls](#)

省教育厅
2022年11月18日

2022年江苏省中等职业学校班主任工作室立项建设名单

序号	设区市	工作室名称	所在学校	主持人
15	盐城	“春雨”班主任工作室	盐城机电高等职业技术学校	顾全
16	扬州	“善德共长”班主任工作室	江苏省宝应中等专业学校	刘德阳
17	镇江	“雁行”班主任工作室	镇江高等职业技术学校	杨华杰
18	泰州	“起航”班主任工作室	江苏省靖江中等专业学校	周元
19	泰州	“悦乐”班主任工作室	泰州机电高等职业技术学校	刘文倩
20	宿迁	“一米阳光”班主任工作室	江苏省宿迁经贸高等职业技术学校	程利

荣誉证书

毛金余老师：

被评为泰州市第九批学科带头人，有效期6年。特发此证，以资鼓励。



证书编号：TZDTR2023164

泰州机电高等职业技术学校



zdy.tze.cn/?platformcode=321200&platformCode=321200¤tPlatformCode=321200&appid=F146CD3A9141B80CA911DFFA3344DF1&token=31379307e77d1001f81399990ee3f2&domain=www.tze.cn#/hom... 1/1

江苏联合职业技术学院文件

苏联院教〔2021〕1号

关于公布2020年学院专业(学科)带头人和优秀教学团队评选结果的通知

各有关办学单位：

根据《关于评选学院2020年专业(学科)带头人和优秀教学团队的通知》(苏联院教〔2020〕18号)要求，经学校推荐、专家评审、学院研究、网上公示，确定林涛等17名同志为2020年学院专业带头人，孟宪辉等10名同志为2020年学院学科带头人，李占峰医学影像技术专业群等18个团队为2020年学院优秀教学团队(详见附件)。

希望新认定的学院专业(学科)带头人和优秀教学团队，进一步加强理论学习、刻苦钻研业务、紧密联系实际，在推进学院专业建设、课程建设、实训基地建设、教学资源建设、

师资培养、教育教学研究、人才培养模式创新等方面主动承担责任，在参与学院专业协作委员会活动、完成学院有关工作方面积极发挥作用，为不断提高教育教学质量，努力办出五年制高职教育特色作出应有贡献。

各有关办学单位要充分发挥学院专业(学科)带头人和优秀教学团队的示范引领作用，在推进学校专业发展、教育教学改革和创新中委以重任，并在教学与科研专项经费和岗位津贴等方面给予政策倾斜，努力为学院专业(学科)带头人和优秀教学团队创造良好的发展环境。

附件：1. 2020年学院专业带头人名单
2. 2020年学院学科带头人名单
3. 2020年学院优秀教学团队名单



附件 1

2020 年学院专业带头人名单

序号	办学单位	专业	带头人姓名
1	南京工程分院	应用电子技术	林涛
2	南京财经分院	商务英语	曹凌燕
3	无锡机电分院	电气自动化技术	李坤
4	无锡卫生分院	健康管理	周丹英
5	无锡立信分院	计算机网络技术	李永明
6	无锡汽车工程分院	汽车车身维修技术	张启森
7	扬州财经分院	物流管理	权青
8	扬州医药分院	康复治疗技术	王凤丽
9	扬州经贸分院	艺术设计	杨春芳
10	常州卫生分院	中药学	申海迪
11	常州旅游商贸分院	数字媒体应用技术	薛群
12	苏州旅游与财经分院	物流管理	孙统超
13	苏州建设交通分院	市政工程技术	黄建国
14	南通卫生分院	中药学	施天慧
15	南通分院	服装与服饰设计/文化艺术类	陈捷
16	镇江分院	机电一体化技术	赵光霞
17	泰州机电分院	会计	孔刚

泰州市教育局办公室

关于公布泰州市中等职业学校教师 教学创新团队培育对象认定结果的通知

各市（区）教育局，各有关职业学校：

根据《市教育局办公室关于做好中等职业教育教师教学创新团队培育对象考核工作的通知》精神，经市教育局组织专家考核，共认定 10 个团队为泰州市中等职业教育教师教学创新团队，现予以公布。

学校	专业	团队负责人
江苏省泰兴中等专业学校	数控技术应用	丁九峰
江苏省姜堰中等专业学校	数控技术应用	于跃忠
泰州机电高等职业技术学校	会计	仇 娴
江苏省靖江中等专业学校	机电技术应用	朱照红
江苏省泰兴中等专业学校	建筑工程技术	朱磊明
泰州市博日电脑技术学校	数字媒体应用技术	孙志权
江苏省靖江中等专业学校	机械制造技术	徐 刚
泰州机电高等职业技术学校	计算机网络技术	栾桂芬
江苏省高港中等专业学校	工业分析与检验	管国华
江苏省兴化中等专业学校	机电技术应用	蔡葛明

泰州市教育局办公室
2022 年 12 月 20 日

荣誉证书

授予 曹海燕 同志

江苏省技术能手称号

江苏省人力资源和社会保障厅

2024年1月

编号: N2023js00864



泰州市巾帼建功活动领导小组文件

泰巾帼建[2019]2号

关于命名2018年度泰州市“巾帼文明岗”的 决定

2018年以来，我市各级“巾帼建功”活动领导小组认真学习贯彻党的十九大精神，围绕市委、市政府工作中心，牢牢把握经济社会发展新机遇、新要求，以促进经济建设和妇女发展为主线，以提升行业文明建设为目标，以提高妇女素质、提供优质服务、树立行业新风为主要内容，大力推进“巾帼文明岗”创建工作，涌现出一大批具有鲜明时代特色的岗位建功、岗位奉献、岗位成才的先进集体。为表彰先进、树立典型，扩大典型的示范带动作用，进一步推进“巾帼文明岗”创建工作的深入开展，市“巾帼建功”活动领导小组决定，授予江苏艾兰得营养品有限公司分析测试部精密仪器组等110个集体泰州市“巾帼文明岗”荣誉称号。

希望受表彰的“巾帼文明岗”珍惜荣誉、戒骄戒躁、再

接再厉、再创佳绩。全市广大城镇妇女要以先进为榜样，进一步解放思想、勤奋学习、爱岗敬业、奉献社会。各级妇女组织要把“巾帼建功”活动作为宣传服务妇女、助力社会发展、引领妇女创业的重要抓手，推动巾帼建功活动创新发展，为建设江苏高质量发展中部支点城市作出新的更大贡献。

附：2018年度泰州市“巾帼文明岗”名单

泰州市巾帼建功活动领导小组

2019年3月22日



2018年度泰州市“巾帼文明岗”名单

江苏艾兰得营养品有限公司分析测试部精密仪器组
靖江市靖城街道北大街社区居民委员会
靖江市城中小学英语组
靖江市机关事务管理局机关食堂点心组
靖江市季市镇综合统计站
江阴—靖江工业园区办事处八圩村村民委员会
靖江市人力资源和社会保障局档案管理中心
靖江市东兴镇东兴卫生院门诊输液室
靖江市人民政府城南办事处同兴社区
新桥城实验学校（小学部）英语组
靖江市斜桥镇兴阜社区巾帼文明岗
靖江市人民医院孕妇学校
泰兴市济川街道东联社区居委会
泰兴市新街医院护理组
泰兴市广陵镇宁界中心幼儿园
泰兴市宣堡初级中学英语组
泰兴市虹桥镇中心幼儿园
泰兴市中医院手术室
泰兴市第四人民医院护理部（虹桥）
泰兴市公安局出入境管理大队

泰州机电高等职业技术学校经贸管理工程系

泰州市数字化城管办呼叫中心接线员岗

中共泰州市委宣传部

市委宣传部 市委组织部等 13 家部门（单位） 关于“学习杨根思 争当建设幸福泰州先锋” 先进典型的通报

各市（区）委宣传部、泰州医药高新区党工委（高港区委）宣传和统战部，市各部门（单位），各高校：

为深入开展“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动，大力弘扬“三个不相信”泰州城市精神特质，激励和动员全市人民不断昂扬奋斗激情，立足岗位争作贡献，市委宣传部、市委组织部、市委政法委、市教育局、市科技局、市人力资源社会保障局、市农业农村局、市文化广电旅游局、市卫生健康委、市行政审批局、市市场监管局、市体育局、市地方金融监管局 13 家部门（单位），联合开展了“学习杨根思 争当建设幸福泰州先锋”先进典型推荐评选宣传工作。

经组织推荐、初审核实、行业评审、公众监督等环节，王明刚等 10 名同志当选“科技类”先锋、于涛等 10 名同志当选“富民类”先锋、刘秀兰等 10 名同志当选“质量类”先锋、丁飞等

10名同志当选“政务服务类”先锋、仇娴等10名同志当选“教育类”先锋、丁雯等10名同志当选“医务类”先锋、冉洪斌等10名同志当选“文体类”先锋、王舟等10名同志当选“金融类”先锋、王霞等10名同志当选“政法类”先锋、李存元等10名同志当选“公仆类”先锋。

希望受通报表彰的同志珍惜荣誉，谦虚谨慎，积极进取，充分发挥先锋模范作用，不断取得新的成绩。各地、各部门、各单位要认真学习宣传“学习杨根思 争当建设幸福泰州先锋”先进典型的先进事迹，以他们为榜样，坚持苦干实干、奋勇攻坚克难，在建设社会主义现代化的新征程上，用实际行动践行“三个不相信”的泰州城市精神特质，进一步引导全市干部群众切实担负起“争当表率、争做示范、走在前列”的重大使命，奋力开启社会主义现代化建设新征程。

附件：“学习杨根思 争当建设幸福泰州先锋”先进典型名单

中共泰州市委宣传部
中共泰州市委政法委员会
泰州市科技局
泰州市农业农村局
泰州市卫生健康委员会

中共泰州市委组织部
泰州市教育局
泰州市人力资源和社会保障局
泰州市文化广电和旅游局
泰州市行政审批局

泰州市市场监督管理局

泰 州 市 体 育 局

泰州市地方金融监督管理局

2021年11月8日

— 3 —

附件

“学习杨根思 争当建设幸福泰州先锋” 先进典型名单

(按姓氏笔画排序)

科技类

- | | |
|--------|---------------------------------|
| 王明刚 | 南京师范大学泰州学院数学科学与应用学院党总支
书记、院长 |
| 卢绪奎 | 江苏科化新材料科技有限公司董事长、总经理、法人 |
| 严建华 | 江苏双达泵业股份有限公司副总工程师 |
| 陈 龙 | 江苏华照节能服务有限公司总经理 |
| 陈金炉 | 江苏扬子鑫福造船有限公司副总经理 |
| 周长军 | 兴化市兴东铸钢有限公司董事长 |
| 赵 菁(女) | 济川药业集团有限公司总经办主任、药物研究院
院长助理 |
| 黄裕中 | 中裕软管科技股份有限公司董事长兼总裁 |
| 游 利 | 靖江先锋半导体科技有限公司董事长 |
| 戴永东 | 国网泰州供电公司运检部智能运检中心负责人 |

富民类

- | | |
|-----|-----------------------------------|
| 于 涛 | 泰州医药高新区(高港区)大泗镇大马村党总支
书记、村委会主任 |
|-----|-----------------------------------|

— 4 —

黄玮颀 江苏神王集团钢缆有限公司总经理
蔡云龙 江苏泰隆减速机股份有限公司质量主管

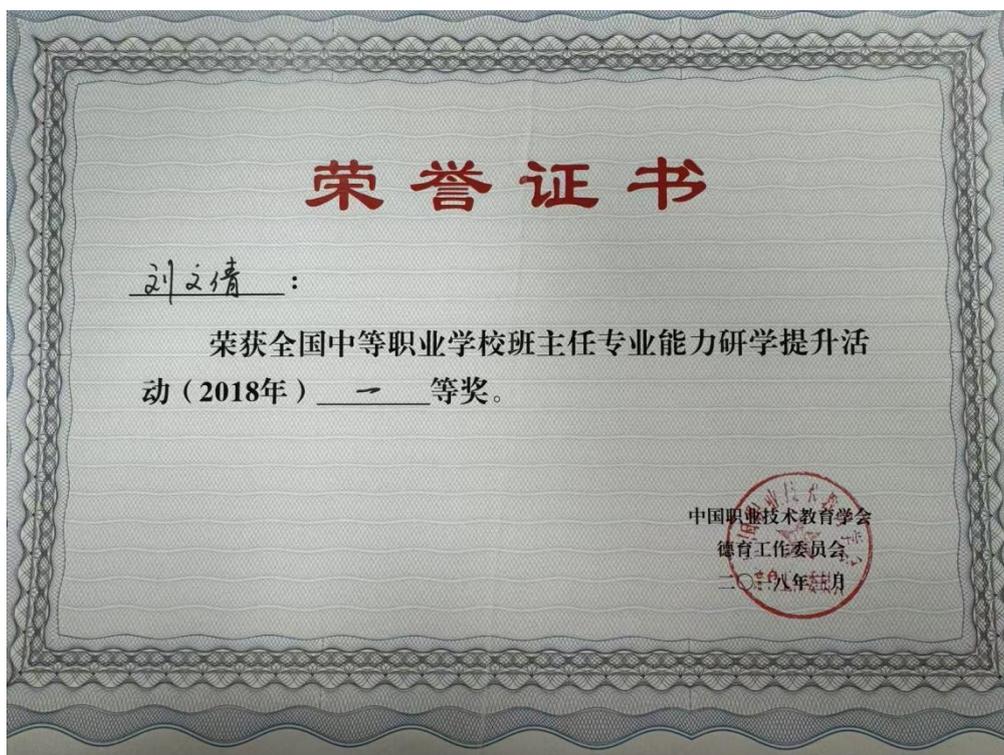
政务服务类

丁 飞 国家税务总局泰州医药高新技术产业开发区
税务局纳税服务科科长
李 敏(女) 泰州市高港区行政审批局联动服务科科长
时 晨(女) 泰州市行政审批局政务服务中心综合处处长
宋迎年 泰州市姜堰区大伦镇残联副理事长、专职委员
范 珺(女) 靖江市行政审批局市场准入审批科科长
施娅雯(女) 国家税务总局兴化市税务局第一税务分局科员
姚 燕(女) 泰兴高新区项目建设部代办服务岗主管
顾天镜 泰州市海陵区行政审批局项目建设科工作人员
董 存 泰州客运集团有限公司快客分公司定制班班长
戴祝英(女) 泰州市民政局社会组织管理处(社会组织执法
监督处、市社会组织综合党委)处长

教育类

仇 娴(女) 泰州机电高等职业技术学校经贸管理工程系主任
兼党支部书记
成义森 兴化市安丰中心小学党总支书记、校长
刘 莉(女) 江苏农牧科技职业学院动物医学院副教授

⑦成果完成人获得奖项佐证材料抽样



证书编号: 2022Z0823238701



2022年江苏省职业院校技能大赛

获奖证书

参赛类别: 交通运输类

参赛项目: 汽车运用与维修(机电维修)

参赛组别: 中职教师组

选手姓名: 朱锴鑫

指导教师: 无

所在学校: 泰州机电高等职业技术学校

获奖等级: 一等奖

主办单位: 省教育厅 省发改委 省工信厅 省财政厅
 省住建厅 省交通运输厅 省农业农村厅 省商务厅
 省文化和旅游厅 省卫生健康委 省总工会 团省委
 省妇联 省中华职教社



扫码验证



江苏省职业院校技能大赛组委会

2022年3月1日

3201061074040



2024年江苏省职业院校技能大赛

获奖证书

赛项编号: JSZ202436

参赛项目: 新能源汽车维修

参赛组别: 教师

项目类型: 个人

选手姓名: 朱锴鑫

所在学校: 泰州机电高等职业技术学校

获奖等级: 一等奖

主办单位: 省教育厅 省发改委 省工信厅 省财政厅
 省人社厅 省住建厅 省交通运输厅 省农业农村厅
 省商务厅 省文化和旅游厅 省卫生健康委
 省总工会 团省委 省妇联 江苏省中华职教社



江苏省职业院校技能大赛组委会

2024年9月

3201061074040

荣誉证书

仇娴、王煜、张铮同志的作品《企业社保的缴费计算》在学院财务会计专业协作委员会组织的2020年度财会（金融类）专业省微课竞赛选拔赛中获得一等奖。

特发此证！

二〇二〇年十月二十八日



2023年江苏省职业院校技能大赛

获奖证书

主办单位：省教育厅 省发改委 省工信厅 省财政厅
省人社厅 省住建厅 省交通运输厅 省农业农村厅
省商务厅 省文化和旅游厅 省卫生健康委
省总工会 团省委 省妇联 江苏省中华职教社

赛项编号： JSZ202330
参赛项目： 汽车营销
参赛组别： 中职教师组
项目类型： 个人
选手姓名： 曹海燕
所在学校： 泰州机电高等职业技术学校
获奖等级： 一等奖
指导教师： /





2024年江苏省职业院校技能大赛

获奖证书

主办单位：省教育厅 省发改委 省工信厅 省财政厅
省人社厅 省住建厅 省交通运输厅 省农业农村厅
省商务厅 省文化和旅游厅 省卫生健康委
省总工会 团省委 省妇联 江苏省中华职教社

赛项编号： JSZ202436
参赛项目： 新能源汽车维修
参赛组别： 中职
项目类型： 团队
选手姓名： 官嘉艺
所在学校： 泰州机电高等职业技术学校
获奖等级： 一等奖
指导教师： 朱锴鑫 季恺



2024年江苏省职业院校技能大赛

获奖证书

主办单位：省教育厅 省发改委 省工信厅 省财政厅
省人社厅 省住建厅 省交通运输厅 省农业农村厅
省商务厅 省文化和旅游厅 省卫生健康委
省总工会 团省委 省妇联 江苏省中华职教社

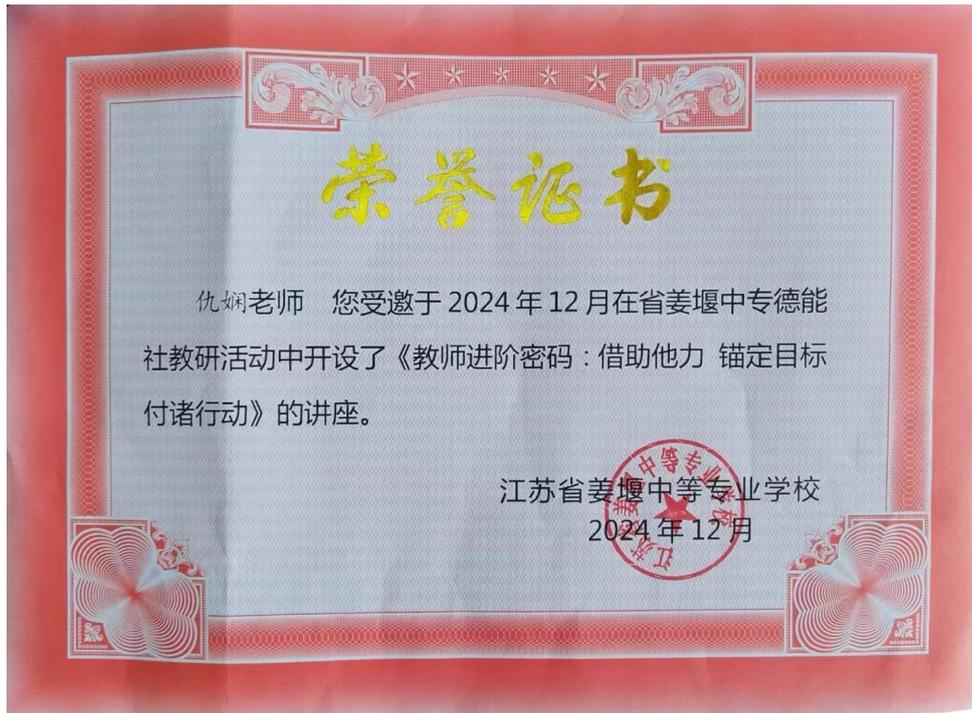
赛项编号： JSZ202436
参赛项目： 新能源汽车维修
参赛组别： 中职
项目类型： 团队
选手姓名： 徐健涵
所在学校： 泰州机电高等职业技术学校
获奖等级： 一等奖
指导教师： 朱锴鑫 季恺



⑨成果完成人开设讲座或做评委、裁判佐证材料抽样







山东省潍坊商业学校

2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组 智能财税基本技能赛项比赛邀请函

有关单位：

2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组智能财税基本技能赛项比赛将于10月23-28日在山东省潍坊商业学校举办。为推动赛项的顺利实施，特邀请你单位仇斓同志担任裁判工作。报到具体安排如下：

时间：2024年10月23日中午12点前

地点：山东省潍坊商业学校

其他：差旅、交通、食宿等费用由裁判所在单位承担。

联系人：孙伟明电话：13280777370

魏海亭电话：15621691607

2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛
中职组智能财税基本技能赛项执委会

(山东省潍坊商业学校代章)

2024年10月20日



证书

CERTIFICATE

兹聘请 仇娴 先生/女士担任2024年
世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 财经商贸
赛道一 裁判员。

We hereby invite Mr./Ms. Qiu Xian
to serve as the Judge for the Finance
and Trade I Category of the
2024 World Vocational College Skills Competition
Group Stage.

世界职业院校技能大赛组委会
WVCSO Organizing Committee
全国职业院校技能大赛组委会代章
WVCSO Organizing Committee (seal)
2024年10月
October 2024

春润成长恰当时，恩泽困感促发展。为更好落实立德树人的根本任务，提升我校班主任队伍的班级管理水平和育人能力，推动我校高质量发展，11月6日下午，我校特邀全国班主任基本功大赛一等奖获得者、泰州机电高等职业技术学校刘文倩主任开展班主任实务培训。全体班主任、近两年班主任青蓝结对的徒弟参加培训，学生处处长成敏主持。



刘文倩主任结合自己多年班主任工作经历及班主任国赛参赛经验，给全体教师带来了一场别具一格的专题讲座：“智”建班集体，“慧”做班主任。刘主任在班主任参加基本功大赛方面给予了指导性意见，同时分享了建班育人的方法策略及日常工作管理技巧，促进班级品牌建设，实现班级共享、共荣、共建，助力班主任成长为有立场、有方法、有情感的引路人。



⑩媒体报道佐证抽样



您现在的位置: 首页 >> 学生工作 >> 双创教育 >> 内容

我校在2024世界机器人大赛总决赛中荣获冠军, 完成该赛项大满贯壮举

发布时间: 2025/1/23 15:59:15





2025年1月15日至21日，2024世界机器人大赛（WRC）总决赛在河南郑州举行。代表我校出战的是青少年科技创新机器人工作室的西方白虎与南方朱雀两支精英战队，他们参与了WRC总决赛中的MakeX Challenge赛项。

经过激烈的排位赛、淘汰赛、半决赛以及最终的巅峰对决，由吕进涛、郑宝杰、颜琦和魏鹏组成的西方白虎战队一举夺得冠军头衔。这一胜利不仅为学校增添了荣耀，也标志着我们在2024年的世界级机器人赛事中实现了前所未有的大满贯——继MakeX全球总决赛、WRC锦标赛、江苏省青少年机器人竞赛及华东大区赛等重要比赛后再次登顶。

此次大赛吸引了超过11000余支参赛队、19000余名精英选手以及7000余名指导教师（教练）同场竞技，围绕“BCI脑控机器人”和“青少年机器人设计”两大赛项展开角逐，共设百余个竞赛组别。赛场上的每一个瞬间都充满了速度与激情：圆饼如流星划破长空，直入熔炉，球瓶应声而倒——那是操作手精准操控与编程艺术的杰作；资源争夺战，旗帜反转翻飞——是观察手洞察赛况与策略布局的精妙结合；改装强化，队旗高扬——是选手冷静决策与勇猛拼搏的终极试炼！这一切都是选手们智慧和技术较量的真实写照。

面对日新月异的世界人工智能和新一代信息技术发展趋势，学校将以此为契机，进一步加强产教融合，着重培养学生的创新实践能力。我们将以实践为基础，强化技术训练，激发学生潜力，培养创新型、应用型、复合型的人才。这种教育理念贯穿于每一个项目的构思、设计与实施中。

通过这次比赛，同学们不仅提升了专业技能，更重要的是培养了创新思维。这种思维方式将成为他们未来职业生涯的宝贵财富，助力他们在各自的领域中开拓进取，创造出更多的可能！

省职业教育数智财金“双师型”名师工作室与省职业教育仇娴财会名师工作室举办名师工作室交流研讨活动

发布日期：2024-07-18 来源： 作者：丁怡文 点击：94次

为更好地推进我校专业技术人才队伍建设，提升教师的专业教学与实践能力，2024年7月15日，由我校张勇副校长领衔的省职业教育数智财金“双师型”名师工作室与省职业教育仇娴财会名师工作室在我校举办交流研讨活动。我校党委委员、副校长张勇，会计系主任孙静，泰州机电分院仇娴教授，经贸系王煜主任与数智财金“双师型”名师工作室团队核心成员参加活动。

孙静主任围绕着《虚拟仿真实训基地建设经验探索》这一主题进行分享，从基地的建设思路、方法和建设经验等方面进行了详细梳理，随后双方对虚拟仿真实训基地建设进行了深入的探讨和交流，为泰州机电分院当前已立项的新商科虚拟仿真实训基地建设提供了宝贵的经验和思路。

仇娴教授以《感恩 目标 行动 赋能教师个人成长》这一主题进行分享。仇娴教授围绕专业技术人才的成长路径进行分析与研讨，从感恩、目标、行动、和赋能四个方面全面准确的剖析了提升教师专业教学和实践能力的有效措施。

通过此次活动，数智财金“双师型”名师工作室与仇娴财会名师工作室在教学、教研、专业建设等工作中有了深入的交流，充分发挥了名师工作室的资源优势，为以后专业技术人才队伍建设与发展提供了的思路。

