

内部资料

妥善保管

督 导 简 报

2024 年第 2 期 总第 61 期

泰州机电高等职业技术学校督导处编 2024 年 12 月 19 日

第四届“课堂教学质量月”活动的督导报告

为切实加强教学过程的质量管理，查摆和解决教学及教学管理工作中存在的问题和疏漏，推动课堂教学改革的深化，建立和完善教学信息反馈和教学质量监控机制，保证教学质量的稳步提高。督导处联合教务处组织开展了第四届“课堂教学质量月”活动，聘请市直四星级高中学校的文化课专家 8 名和高校的专业课专家 11 名，对全校在编 45 岁以下的 83 名老师和 68 名签约、外聘老师进行了推门听课、评课。现将本次质量月活动情况报告如下：

一、工作部署

11 月 18 日至 12 月 6 日，我校举办了第四届“课堂教学质

量月”活动。本次活动聚焦教学核心，旨在全方位提升教学品质，为教师成长搭建了一个深度交流与素质提升的平台。

1. 精心组织，细心安排。督导处与所有专家逐一联系、沟通，根据专家的时间和教师课表，确定听课时间，安排好陪听人员，做好专家接待和听课衔接工作。

2. 严格要求，认真落实。“课堂教学质量月”采用不通知、不定时、不打招呼的方式直接进入班级进行随堂推门听课，呈现“原汁原味”的常态课，以“一查、二听、三评、四改”的听课模式，全面督查课堂教学的各个环节，努力促进教师课堂教学能力和教学质量的双提升，达到了预期的目标，也取得了初步的成效。

二、整体情况

专家们总体感觉，经过学校四年的质量提升活动，课堂上师生的精神面貌为之一新，教师队伍更加齐整，学生素质有所提高，课堂生态持续向好，教学效益得到优化。

1. 教学内容组织与呈现灵活多样

大多数老师都能够清晰地组织教学内容，由浅入深，逐步引导学生理解难点和重点。善于利用多种教学手段，如视频、图片等直观工具来辅助教学，使课堂氛围活跃，激发学生的学习兴趣。视频资料、文字材料的选用比较贴近学生的实际和认知水平，PPT制作精良，与教材的内容较为贴切，重难点突出，教学效果良好。多媒体教学条件好，清晰度非常高，且配置了投影装置，从而使纸质内容能方便展示，增加了教学过程的灵活性，有利于提高教学效果。

2. 教学方法丰富有效

在本次课堂教学质量月的督导过程中，明显观察到教学方法

呈现出丰富多样的态势，为课堂注入了新的活力和吸引力。教师教学仪表教态自然，讲解示范规范，能根据不同的教学内容采用不同的教学方法，如小组合作、小组讨论、自主学习等，充分体现学生的主体性，培养学生的自主探究能力和问题解决能力。项目教学法、情境教学法、问题导向教学法同样得到了广泛运用，课堂互动积极，教师善于引导学生思考，激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 课堂管理生动有序

大多数老师能够合理调控课堂时间，教学环节紧凑合理，重点难点突出。能够通过有效的课堂管理，营造良好的教学氛围和学习环境，老师们精心设计教学环节，从导入环节的情境创设到讲授环节的生动讲解，再到互动环节的积极引导，都致力于激发学生的学习兴趣 and 参与热情，确保学生积极参与课堂活动，提高学习效果，极大的调动了学生课堂参与的积极性和主动性。

4. 学生参与与反馈积极主动

大多数课堂注重学生的参与和反馈，通过多种形式的活动和评价方式激发学生的学习动力。能够根据学生的反馈及时调整教学方法，满足学生的学习需求。听课中发现，越来越多的教师使用了学案，并能充分运行学案中学生活动的安排，促使学生必须参与到教学过程中，能有效提高教学效果，值得学习和推广。

下表为第四届课堂教学质量月活动专家评价的情况汇总：

课堂质量教学月评价结果汇总表

系部/教研室	教师总数		被听课人数			专家评价		
	在职	外聘、兼职	在职	外聘、兼职	总计	优	良	合格
机电工程系	40	13	19	8	27	15	12	0
汽车工程系	16	4	9	4	13	10	3	0
现代服务系	4	9	4	9	13	3	8	2
经贸管理系	22	7	10	7	17	15	2	0
信息工程系	25	3	12	3	15	12	3	0
语文教研室 (含创业教育中心)	20	12	11	10	21	9	7	5
数学教研室	16	9	3	9	12	6	5	1
英语教研室	21	9	10	8	18	11	6	1
体育教研室	11	5	4	5	9	4	5	0
政治教研室	13	3	1	5	6	1	4	1
心理健康中心	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	188	74	83	68	151	86	55	10

课堂质量教学月评价优良率

系部/教研室	在职	专家评价			优良率	外聘、兼职	专家评价			优良率
	被听课人数	优	良	合格		被听课人数	优	良	合格	
机电工程系	19	11	8	0	100%	8	4	4	0	100%
汽车工程系	9	8	1	0	100%	4	2	2	0	100%
现代服务系	4	0	4	0	100%	9	3	4	2	77.8%
经贸管理系	10	8	2	0	100%	7	7	0	0	100%
信息工程系	12	9	3	0	100%	3	3	0	0	100%
语文教研室 (含创业教育中心)	11	5	5	1	90.9%	10	4	2	4	60%
数学教研室	3	2	1	0	100%	9	4	4	1	88.9%
英语教研室	10	7	3	0	100%	8	4	3	2	87.5%
体育教研室	4	2	2	0	100%	5	2	3	0	100%
政治教研室	1	0	0	1	0%	5	1	4	0	100%
心理健康中心	0	0	0	0		0	0	0	0	
总计	83	52	29	2	97.6%	68	34	26	9	88.2%

备注：1. 所有教师专家评分均为合格以上；2. 优良率与上届相比
在职教师提升 3.8%，签约、外聘外聘教师提升 6.5%。

三、存在的问题

1. 教学目标达成度有待提高

部分教师在教学设计中虽然明确了教学目标，但在教学过程中未能紧密围绕教学目标组织教学活动，导致教学目标的达成度不够理想。有的课开讲时即展示目标，有的课在实施时有所体现，“示标”环节是否有必要安排，教研组和教务处要统筹。有的目标设计过于笼统，可以笼罩所有课题；有的不够规范，没有把情感态度价值观、知识技能、思政元素与过程方法巧妙结合。在课堂推进策略上，有的课堂杂乱无章，信马由缰；有的课堂，一讲到底，平淡无味；有的直接演示课件，不管效果如何；有的课堂自问自答，学生成为点缀和旁听，有的学生干脆一睡了之。

2. 教学方法的运用还需改进

尽管教师们在教学方法上进行了一些创新和尝试，但仍有部分教师在教学方法的选择和运用上存在一定的问题。一些教师在课堂上仍然过多地依赖讲授法，学生的参与度不够高，课堂气氛不够活跃；一些课堂，讨论不少，但真正有意义、组织严密的、富有成效的讨论不多，我们期待的课堂对话，比如生生之间的对话、师生之间的对话、言语型对话、理解型对话基本没有出现。有些教师过分依赖 PPT 教学，教师的思维跟着 PPT 走，影响到师生、生本、生生互动对话。有些教师在采用小组合作学习等教学方法时，小组划分不合理，任务分配不明确，缺乏有效的指导和监督，导致小组合作学习的效果不佳。

3. 教学评价不够全面和及时

在教学评价方面，部分教师忽视了对学生学习过程的评价，如学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作能力等方面的评价。多数课堂未呈现有效的课堂评价环节，一是方式较为单一，缺乏

多元化的评价手段，如学生自评、互评等；二是课堂上教师对学生的评价反馈不够及时和详细，不能有效地帮助学生发现自己的问题和不足，及时调整教学策略，指导学生进行改进和提高；三是评价标准没有针对性，主要表现为学科特点体现不足，教学目标与评价脱节，忽视了学生个体差异等。

4. 教师的专业素养和教学能力有待进一步提升

少数教师在教学过程中存在专业知识讲解不准确、教学语言表达不够清晰流畅、板书设计不够合理等问题，反映出这些教师的专业素养和教学基本功还需进一步加强。有的课的教学中中规中矩，按部就班，从课题导入，到结构梳理，再到问题探究，整节课波澜不惊，没有特色；有的课堂几张 PPT 一讲到底，未见板书；有的课堂虽有板书，但杂乱无章，没有条理；有的课堂语言平淡枯燥，没有色彩，过渡生硬，“下面我们看”“让我们讨论一下”，一下子拉低了课堂的教学层次。此外，部分新进校教师在教学经验和教学方法的运用上相对不足，对教材的解读、课堂突发情况的应对能力和教学节奏的把控能力有待提高。

四、建议

1. 加强教学目标的设计与落实

教师在进行教学设计时，应深入研究课程标准和教材，结合学生的实际情况，明确具体、可操作、可检测的教学目标，并围绕教学目标合理选择教学内容和教学方法，精心设计教学活动，确保教学过程紧密围绕教学目标展开，提高教学目标的达成度。在教学过程中，要及时关注教学目标的达成情况，根据学生的学习反馈适时调整教学策略，确保学生能够掌握本节课的核心知识和技能，培养学生的学科素养和综合能力。课堂教学中要深入挖掘课程思政元素，寻找更有效的方法来实现思政元素与课程内容

的深度融合,有效开展课程思政教育。针对学生基础薄弱的问题,应加强基础课程的教学力度,帮助学生打牢文化基础。同时,要认真备好每一节课,不仅要备教材,更要备学生,要将学生现有的知识结构与课程规定的内容结合起来,循序渐进,使大多数学生学有所得,增强获得感,这样才能慢慢使他们对学习产生兴趣。

2. 优化教学方法的选择与运用

教师应根据教学内容、学生的学习特点和教学目标,灵活选择和运用多样化的教学方法,避免教学方法的单一性和形式化。课堂教学中要适当增加案例教学、探究教学、情景教学等,采用一定的现代化的教学平台,如翻转课堂等,激励学生参与、互动、研讨,提高学生学习效果。在运用讲授法时,要注意讲授的艺术和技巧,做到深入浅出、生动有趣,激发学生的学习兴趣;在采用小组合作学习等教学方法时,要合理划分小组,明确小组成员的分工和职责,加强对小组讨论和合作学习过程的指导和监督,确保每个学生都能积极参与到学习活动中来,提高小组合作学习的实效性。教师要适当增加板书,板书设计要合理有条理,特别是数学课和一些专业课,在黑板上演算的过程,也是学生学习掌握的过程。同时,鼓励教师积极探索和创新教学方法,不断总结和推广优秀的教学经验和教学模式。

3. 完善多元化教学评价体系

建立多元化的教学评价体系,注重对学生学习过程和学习效果的全面评价。除了考试成绩外,还应将学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作能力、技能操作能力、学习态度等方面纳入评价范围,采用课堂提问、课堂测验、作业批改、学生自评、互评、教师评价等多种评价方式,全面、客观、公正地评价学生的学习情况。要认真研究国家政策和专业教学标准,岗课赛证融合,

创新教学方式和评价体系，调动学生学习积极性，提升课堂教学效果。要及时向学生反馈评价结果，针对学生存在的问题和不足提出具体的改进建议和措施，帮助学生明确努力的方向，促进学生的全面发展。

4. 加强教师培训力度，拓宽教师专业发展途径

要进一步加大对教师培训的投入，制定系统、科学的教师培训计划，定期组织教师参加教学理念、教学方法、专业知识、教学技能等方面的培训和学习活动，特别是加强集体备课。要不断更新教师的教育教学观念，提升教师的专业素养和教学能力，确保他们能够适应职业教育的需求和发展趋势。教师的课堂语言要精准，要有激情，要有节奏感，充满激情有节奏感的语言是吸引学生注意力最好办法。要鼓励教师积极开展教学研究和改革实践，不断探索适合学生发展的教学模式和方法，提高课堂教学质量。同时，新教师的培养迫在眉睫，要引起高度重视，特别要关注新教师对教材的个性化解读，要加强对青年教师的培养和指导，通过师徒结对、教学观摩、教学研讨等方式，帮助青年教师尽快成长为教学骨干。

在今后的教学工作中，学校将以本次督导结果为依据，采取切实有效的措施，加强教学管理，优化教学过程，改进教学方法，提升教师素质，不断提高课堂教学质量，为学生的成长和发展奠定坚实的基础。我们相信，在全体师生的共同努力下，学校的课堂教学质量将会得到进一步的提升，实现学校教育教学事业的可持续发展。