

内部资料

妥善保管

督 导 简 报

2023 年第 4 期 总第 56 期

泰州机电高等职业技术学校督导处编 2023 年 12 月 28 日

第三届“课堂教学质量月”活动的督导报告

为切实加强教学过程的质量管理，规范课堂教学行为，打造真实、扎实、高效的常态课堂，建立和完善教学信息反馈和教学质量监控，查摆和解决教学及教学管理工作中存在的问题和疏漏，推动课堂教学改革的深化，保证教学质量的稳步提高。学校每年组织开展“课堂教学质量月”活动，是落实“把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生”的具体举措，有助于推动教师全面深入关注每个学生的成长和发展，真正实现高质量育人。

督导处联合教务处组织开展了第三届“课堂教学质量月”活

动，聘请市直四星级高中学校的文化课专家 7 名和高校的专业课专家 10 名，对全校在编 45 岁以下的 81 名老师和 61 签约老师、外聘老师进行了推门听课、评课，专家们听课课后提出了宝贵的意见，现将此次质量月活动情况报告如下：

一、工作部署

第三届“课堂教学质量月”活动开展时间从 2023 年 11 月 20 日至 12 月 12 日进行，此次推门听课活动是面向 45 岁以下的在编教师和所有的外聘教师。

（一）精心组织，细心安排。督导处与所有专家逐一联系、沟通，根据专家的时间和教师课表，确定听课时间，并安排陪听人员和专家休息室；每天提前打开休息室，做好接待、听课衔接工作。

（二）严格要求，认真落实。“课堂教学质量月”采取“不发通知、不问身份”和“一查、二听、三评、四改”的听课模式，以“原汁原味”的常态课呈现，在前两届质量月的基础上有所改进，努力促进教师课堂教学能力和教学质量的双提升，达到了预期的目标，也取得了初步的成效。

二、整体情况

专家们反映，校园干净卫生，不见一张废纸，大部分班级课桌整齐，窗明几净，班级管理十分到位，学生彬彬有礼，主动招呼，没有追逐打闹现象，连公厕也不闻异味，食堂就餐井然有序，教职人员热情守责。学校经过三年的课堂教学质量月活动，让他们在整个参与的过程中，能强烈的感受到机电高职的领导层对教学质量的高度重视和老师们对创新教学的执著追求。总之是一所不错的学校，管理到位，老师敬业。

专家们还反映这次的推门听课相比于前两次听评课活动，发现我们学校的教学实现了三个转变：一是课堂生态从一厢情愿转变到你情我愿，二是教师生态从一枝独秀转变到百花争艳，三是学生生态从万马齐喑到众马嘶鸣。另外，学校更新了教学设备（每个班级配备了希沃白板），课件的播放比较清楚，教师采用多种信息技术授课，比如视频、网站连接等，丰富了课堂教学，教师授课整体质量较高，同时面向全体学生，着眼于培养学生的核心素养，依据职校学生的身心特点和思维特征，采用适当的教学手段，组织课堂教学，教学效果又有了新的提升。

下表为第三届课堂教学质量月活动专家评价的情况汇总。

课堂质量教学月评价结果汇总表

系部/教研室	教师总数		被听课人数			专家评价		
	在职	外聘、兼职	在职	外聘、兼职	总计	优	良	合格
机电工程系	36	15	19	10	29	14	15	0
汽车工程系	16	1	9	1	10	4	3	3
现代服务系	4	8	3	8	11	6	1	3
经贸管理系	22	9	8	9	17	12	5	0
信息工程系	25	3	13	3	16	15	0	1
语文教研室	18	9	10	8	18	7	6	5
数学教研室	18	7	3	7	10	3	4	3
英语教研室	21	7	8	7	15	7	8	0
体育教研室	11	4	4	4	8	6	2	0
政治教研室 (含创业教育中心)	17	4	4	4	8	6	2	0
心理健康中心	4	0	0	0	0	0	0	0
总计	192	67	81	61	142	80	46	15

系部/教研室	在职 被听课 人数	专家评价			优良率	外聘、兼职 被听课人数	专家评价			优良率
		优	良	合格			优	良	合格	
机电工程系	19	10	9	0	100%	10	4	6	0	100%
汽车工程系	9	3	3	3	66.7%	1	1	0	0	100%
现代服务系	3	2	0	1	66.7%	8	4	1	2	62.5%

经贸管理系	8	7	1	0	100%	9	5	4	0	100%
信息工程系	13	13	0	0	100%	3	2	0	1	66.7%
语文教研室	10	6	3	1	90%	8	1	3	4	50%
数学教研室	3	1	2	0	100%	7	2	2	3	57.1%
英语教研室	8	4	4	0	100%	7	3	4	0	100%
体育教研室	4	3	1	0	100%	4	0	4	0	100%
政治教研室 (含创业教育中心)	4	4	0	0	100%	4	2	2	0	100%
心理健康中心	0	0	0	0		0	0	0	0	
总计	81	53	23	5	93.8%	61	24	26	10	81.7%

备注：一名外聘教师专家评分不合格。

三个“转变”固然可喜，但现实问题依然存在。以下几点是专家们听课后提出意见和建议。

三、存在的问题

（一）学生方面

这次听课发现学生无论是在文化基础方面还是在课堂精神状态方面以及学习态度、学习习惯等都有明显的差距。例如 22 艺术单招班和 23 婴儿大专等班级的学生课堂精神状态饱满，在老师的引领和带动下积极参与课程学习，认真思考，踊跃发言，乐于合作交流，师生互动热烈，课堂氛围好，目标达成度高。而另外一些班级的部分学生可能由于文化基础比较薄弱，学习上缺乏自觉性和主动性，缺乏良好的学习习惯，学习积极性不高，这需要我们的老师要有更大的耐心，花费更多的时间才能有效完成教学任务。有的学生尽管老师们都在想方设法激发兴趣调动积极性，但无奈调而不动，启而不发，教学目标有时难以实现，教学过程推进也略显缓慢，学习能力和学习效果不尽如人意，令人担忧，当然这也与教师的教学方法有关。

（二）教师方面

1. 被听课的老师课前准备工作充分，用心设计教学案，充分展现了自己的教学设计，体现自己的教学理念，教学重难点把握准确，精选例题、练习题，按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，没有发生教学错误等严重的问题，大部分教师讲课比较自然。

2. 关注学情，重视教学目标的达成度。有的老师亲切自然的教态和富有启发性的课堂语言紧紧抓住每一位学生，在老师的引导下，学生能够开展自主探究，自我建构。这样的课堂不仅使学生获得了知识，更激发了学生的学习潜能。有的老师精心设计教学案，精心组织全班所有学生开展合作交流，共同探究，充分调动起所有学生的学习积极性，课堂上没有一位同学趴着，更没有打瞌睡的；有的老师教学经验丰富，教学功底深厚，教学过程如行云流水，娓娓道来。课堂语言规范精炼，板书设计美观大方。与此同时也有的老师在课堂上教学行为有点随意，对学生缺少正确的示范作用，教学方法不够灵活，不能很好地调动学生的学习积极性，课堂气氛较为沉闷，教学效果令人担忧。

四、建议

1. 以学生发展为中心，改革教学评价

尽管大多数学生底子薄，但还是要尽可能的开展启发式教学，要充分调动学生的学习自觉性，培养学生的学习兴趣，多鼓励，多交流，避免灌输式的教学行为，学生能够自学的内容，教师让学生自学；学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达；学生自己能做的，教师放手让学生去做。因为直接教给他结果方法他是不可能记住的。教学时的满堂灌是不经济和低效的，放任学生睡觉达不到教学预期。

2. 以立德树人为宗旨，改进教学设计

进一步关注学情、班情，关注全体学生的课堂表现，不能因为学生差教学设计就按老套的做法去设计，不管怎样，教学设计都要与以往呈现不同的内容，尤其是思想教育内容，专业教学中也要结合教学内容合理引入思政元素，有效开展课程思政教育。同时，能活用教材，创新知识的呈现方式，加强备课及教学的计划性，减少“讲到哪儿算哪儿”的现象，提出目标、围绕目标、检测目标，增强目标教学的意识，切合学生实际有针对性开展教学工作。适当给学生补一些基础知识，让学生知道因为与所以，使学生学习有信心，有力量，有收益。学生上课睡觉除了老师让他们站起来，还可以通过设计能吸引学生的教学活动促使他们不打瞌睡，参与教学活动。

3. 以教学科研为引领，提升教学能力

老师在课堂中是教学的组织者、引导者，要让低水平的学生学会知识除了反复重复（教师重复、学生自己重复），还要教给学生解决问题的策略，因此教师要提升自己的专业水平。一方面要加强集体备课，发挥集体的力量弥补个人的不足。对外聘教师的集体备课、教学、作业批改要进行督查。另一方面更要虚心学习，刻苦钻研，努力提高个人的文化素养和专业素养，取长补短共同进步。决不能出现科学性错误，保证所传授知识有根有据，严谨科学合理，前后顺序不能颠倒。课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，课件的作用是“辅助”教学，不能替代一目了然、提纲挈领的板书设计。板书也是教师基本功的一个侧面反映。如果不是在大的教室上课，尽量不要使用喇叭，因为喇叭高分贝的音量缺少情感的交流，容易使人疲倦烦躁。

学校坚持以“教学为中心”，把教学质量放在最重要的地位来抓。学校将会一如既往地把“推门听课”活动作为深化课堂教学改革的一个重要途径，促使教师在常态课教学上下功夫，努力提高每节课的教学效率，力求原汁原味的常态课堂出精彩，促进学校教学和管理更加科学、规范、优质、精细，有力的促进了师生成长双提升。