

内部资料

妥善保管

督导简报

2022年第2期 总第54期

泰州机电高等职业技术学校督导处编 2022年10月18日

关于“班主任工作”的专项督导报告

为贯彻落实《泰州机电高等职业技术学校班主任工作条例》和《泰州机电高等职业技术学校班主任工作考核办法》，进一步加强班主任队伍建设，调动班主任的工作积极性和主动性，切实提高教书育人和管理服务水平，根据学校重点工作专项督查安排，督导处组织人员对学校的班主任工作进行了专项督导。现将此次督导情况报告如下：

一、工作部署

为了做好班主任工作的专项督导，督导处制定了详细的督导方案，召开专项督导协调会，发出专项督导通知，明确了此次督

导的内容和要求。

专项督导检查时间为2022年9月至2022年10月，为期一个多月。9月8日下午，督导处召开了由各系分管学生工作主任、科长、班主任代表和学工处参加的班主任工作座谈会；9月12日下午，督导处在报告厅召开了学生座谈会，在校班级每班选出3名同学参加，全校57个在校班级全部参加了座谈会。

二、检查重点

重点检查了如下方面工作：疫情防控工作（晨训、晨检、午检、就餐等）、班主任常规工作（班主任工作手册、工作计划、班务日记、德育积分表等）、班级管理工作（班主任工作职责的履行等）

三、工作成效

我校始终坚持把德育工作放在首位，坚持立德树人，推行“发现教育”理念，制定了《“三全”育人实施方案》，建立了“三全”育人机制，明确“三题”育人内容，着力打造“三向”德育品牌，全面构建学校卓越教育工作体系。督导处此次通过召开座谈会、问卷调查、查看资料等方式开展班主任工作专项督导，发现各系在学生管理工作方面有共同点，也有各自的特色，各个班主任在班级管理中摸索出不同层次学生的管理方式，班主任工作卓有成效。

一、抓实德育常规，促进规范养成。

各系以强化行为规范养成教育为重点，将德育工作真正落实到学生的每日常规中，不断增强德育工作的主动性、实效性。

基础部：抓好三个机制，让学生有事情做

1. 常规严控机制和自我管理机制：常规管理有效落实，班委会团支部负责班级常规，系学生会负责系部常规，各班级均实现

了自我管理，系部的值班老师主要负责处理各方面检查发现的苗头，并及时处理。

2. 标杆示范机制：每月进行班级的各种耀眼之星的选拔，让他们有示范作用，让同学们学有榜样。

例如，孙海林老师是20数控3+4班的班主任，在班上实行“小先生负责制”，帮老师批改作业，“小组学习法”，对全班学生的学习进行无死角、无遗漏的督查，“值日班干跟踪制”，每天把班级检查的情况及时通报，并拍照发到班级群里。葛飞飞老师是20学前（1）班的班主任，在班级实行“专项专人负责制”，利用早读课，每日一默，以学促管，日日管、周周评，帮扶过关。

机电系：重点抓稳定

从细处入手、抓小抓实抓常规。深入学生的学习、生活中，系部人员勤跑“车库、厕所、宿舍、实习工场”，及时发现问题，处理学生之间的矛盾；系部加大检查的力度，有多支学生检查队伍，对各班的卫生、灯光、电风扇、手机管理、晚自习纪律等检查打分，每日系部行政值班对班主任的工作进行检查记录，确保班主任考核结果的准确性，班主任考核公开、公平、公正，充分调动班主任工作的积极性。

经贸系：紧紧抓住“管理与教育”两条线

1. 用学校的各项规章制度来管理学生，并根据学校的各项规章制度制定了系部的学生规章制度，如“学生的一日行为细则”、“班主任的日、周、月、学期工作细则”。

2. 每日对系常规进行全面检查，公布“五表”，发现问题及时整改；每月进行星级班级的评比，让学生和班主任看到班级管理的情况。

汽车系：让学生喊出“高端专业，品牌学生”口号

1. 系部行政值班，加强巡查力度，并及时公布结果，一旦发现问题，及时解决。

2. 系部每月进行“五竞文明班级”的评比，把学校的常规项目纳入评比条例，将督促、整改融为一体。对比较差的、达不到“五竞文明班级”的班级授予“显著进步班级”称号。每月进行授牌仪式。

3. 每两周召开班团干会议和宿舍生舍长会议，邀请宿管员参加，当场指出宿舍存在的问题。

4. 对晚自习的管理：进行教师自评和行政值班评比，并评比出晚自习值班先进个人；对想考本科的学生组成一个班，引领他们学习，聘请技能优秀的学生做实习助理，鼓励学生好好学习。

二、开展主题教育，贯穿德育主线

近年来，我校始终坚持以社会主义核心价值观为教育主线，大力实施“阳光德育”，有针对性地开展系列主题教育，做到学生思想教育工作月有中心，周有安排，日有重点，循序渐进，形成系列。如基础部每年举行各种才艺大赛、主题班会、系报、请优秀的毕业生到校开办报告会、汇报会等。机电系开办“青春讲坛”系列活动、班级篮球赛、冬季拔河等活动。经贸系举办专题活动“同学说”，请优秀毕业生谈他们成长的轨迹；“学生教育手册”，班主任记录学生的教育过程。汽车系开展全系的营销礼仪大赛。等等。

三、抓好队伍建设，夯实育人基础

学校重视加强德育管理队伍建设，明确工作职责，提高工作能力，确保管理到位、评比到位、服务到位。每学期对班主任的工作都进行民意测评，以进一步优化管理机制，提高管理效能。

1. 做好班主任校本培训。我校的班主任例会培训内容通

常有：公布上个月班级管理考评结果，解读本月教育主题，班主任业务培训，心理健康教育培训，法制安全培训，举办针对班级管理和学生思想教育经验的班主任论坛。

2. 组织班主任老师赴上海崇明岛野外拓展训练基地进行拓展培训。通过拓展训练增强班主任的团队凝聚力，提高班主任老师的心理承受能力、团结协作能力、良好的人际沟通能力和妥善的处事能力，促进班主任之间的相互交流、沟通。

3. 班主任师徒结对子。学工处每年将新分配、新调入教师作为培养对象，由学校指定一名校优秀班主任为师傅，通过开展传、帮、带活动，解决班主任工作水平层次参差不齐的问题。

四、存在问题

1. 班主任工作的积极性不高。

在此次督导中发现，虽然学校制定了一些政策鼓励老师做班主任，但大多数班主任还都是学校指定的。

2. 班级管理缺乏主动创新。

班主任习惯照搬学校的德育工作计划，只是局限于完成学校的各项工作安排，忽略了学生的个性发展，班级管理缺乏创造。

五、督导建议

1. 建立科学的管理制度和激励机制。

首先要改变评价机制，不要只是以考评分数来考评班级和班主任的工作。否则会使得班主任抓考评形式而不重视学生身心发展及学生的个性发展问题；其次应该建立合理的激励机制，多关注班主任的学习、工作和生活，给更好的条件，提高班主任的待遇，在评先、评优、职称、外出学习等方面要优先考虑班主任，可以把各种好的待遇以量化的形式进行宣传。

2. 尝试班主任“专门化”。

可以把班主任工作专门化，即专职化。学校班主任都是兼任的，也就是说由任课老师带班，而在欧美国家，班主任的工作只是负责学生的管理，负责与家长和学校之间的沟通，这样可以解决班主任因教学工作量大而无法全身心投入的情况。

班主任工作存在的一系列问题影响着班主任教师对班级的管理，从而影响了作为学习主体的学生。这一切都要参与教育的主体通力合作把它解决好，使班主任工作顺利开展，才能推进我校的德育工作。